


СОГЛАСОВАНО»	УТВЕРЖДАЮ»
Управляющий Совет МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А. В. Спекова» Председатель <i>Кабанова Ю.П.</i> Кабанова Ю.П. Протокол № 4 от «31» марта 2023 г.	 Директор МБОУ «СОШ 31 им. Героя Советского Союза А. В. Спекова» Е.И. Малинова Приказ № 34 от 31.03.2023

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза
А.В. Спекова»
за 2022 го

Бийск, 2023

Председатель комиссии: Малинова Е.И.– директор

Заместитель председателя: Марычева В.М.. – зам. директора по УВР

Члены комиссии:

Скосарева Н.Н.– зам. директора по ВР

Кабанова Ю.П.. – председатель УС

Осадчева М.Г. – председатель общешкольного родительского комитета

Тимченко Н.И. – член УС

Костромина И.Н.- руководитель МО учителей начальных классов

Сантагина И.В. – руководитель

МО учителей гуманитарного цикла

Ященко А.С.– руководитель МО

учителей естественнонаучного цикла

Шилина О.А. – председатель профсоюзного комитета

Черникова М.А. - социальный педагог

Телегина Г.П. – педагог-психолог

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» «31» марта 2023 г., протокол заседания № 6

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	9
2.1. Структура управления	9
2.2. Система управления	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	13
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	15
2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.	19
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	22
3.1. Контингент учащихся	22
3.2. Содержание подготовки обучающихся	23
3.2.1. Образовательная программа школы	23
3.2.2. Воспитательная работа	26
3.3. Качество предметной подготовки	35
Раздел 4. Организация учебного процесса	49
Раздел 5. Востребованность выпускников	50
Раздел 6. Кадровое обеспечение	51
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	52
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	55
Раздел 9. Материально-техническая база	56
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	58
Выводы и рекомендации по самообследованию	63
Раздел 11. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова»	
Анализ показателей деятельности МБОУ . «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» за 2022 год.	63

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование деятельности МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» (далее – школа) проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017

№ 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

- Методических рекомендаций «Самообследование образовательной организации системы общего образования» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.05.2017 г. № 21-05/05/428)

- приказа директора МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» от 31.12.2022 г. № 163 «Об организации и проведении самообследования в 2022 году»

Самообследование МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Таблица 1

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Малинова Е.И.	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Кабанова Ю.П..	Председатель УС	Структура и система управления
Марычева В.М.	Заместители директора по УВР	Статистические данные по школе. Реализация образовательной программы, оценка качества образования
Марычева В.М.	Заместители директора по УВР	Учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса
Скосарева Н.Н. Черникова М.А. Телегина Г.П.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Организация воспитательного процесса. Психолого-педагогическая корректировка Профилактика правонарушений
Яценко А.С..	Ответственный за безопасность	Обеспечение безопасности
Воробьева Д.И.	Учитель информатики	Информатизация образовательного процесса
Малинова Е.И.	Директор	Финансово - хозяйственное обеспечение

Отчет о самообследовании представлен для согласования на заседание Управляющего совета (протокол № 4 от 31.03.2023 г.), представлен для принятия на заседание Педагогического совета (протокол № 6 от 31.03.2023 г.), размещен на официальном сайте МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» <https://shkola31bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Аналитическая часть

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 2

Наименование ОО	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза Александра Васильевича Спекова»</i>
Тип учреждения	<i>бюджетное</i>
Вид учреждения	<i>Общеобразовательное (начального общего, основного общего, среднего общего образования) учреждение</i>
Руководитель	<i>Малинова Е.И.</i>
Местонахождение	<i>659335, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ильи Мухачева 228/1 (начальная школа) 659333, Алтайский край, г. Бийск, пер. Муромцевский, 6 (средняя и старшая школа, администрация)</i>
Телефон/факс	<i>тел. (3854) 33-04-31</i>
Адрес электронной почты	<i>bcshool31@mail.ru</i>
Адрес официального сайта	<i>https://shkola31bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru</i>

С 4 апреля 2021 г. здание МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза» закрыто и демонтировано, так как было признано аварийным. Коллективы детей и педагогов продолжают образовательный процесс на базе двух школ: МБОУ «СОШ № 1» (начальные классы) и МБОУ «СОШ № 4 им. В. Бианки» (средние и старшие классы, администрация).

Миссия школы заключается в реализации потребностей:

- учащихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;
- родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;
- педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития;
- города Бийска – в сохранении значимых для Наукограда кадров, в притоке молодых специалистов, компетентных, мобильных, самостоятельных.

Приоритетной целью работы школы является -создание современных условий для формирования образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и удовлетворяющей потребности различных категорий участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в соответствии с перспективными задачами развития общества и экономики

Задачи:

- разработка и внедрение инновационных программ, обеспечивающих новое качество образования;
- обновление содержания образования через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО;
- развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- обеспечение социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами по адаптированным образовательным программам;
- формирование мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- представление результатов своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта;
- представление результатов своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта;
- обеспечение непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности, повышение престижа педагогической профессии;
- создание инновационной инфраструктуры школы, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами школы, активизация родительского потенциала школы;
- разработка институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанных на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности школы;
- модернизация материально-технической базы школы;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Состав администрации:

Таблица 3

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж работы		Категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Малинова Елена Ивановна	Управление ОУ	Высшее Учитель русского языка и литературы Менеджер образования	1	19	Соответствие занимаемой должности	Первая
2	Заместитель директора по ВР	Скосарева Наталья Николаевна	Воспитательная работа ОУ	Высшее Учитель математики и физики	0,5	5	Соответствие занимаемой	Нет

							долж-ности	
3	Заместитель директора по УВР	<i>Марычева Вера Михайловна</i>	Учебно - методическая работа	Высшее Учитель русского языка и литературы	10	21	Соответствие занимаемой должности	Первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В МБОУ «СОШ №31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения, должностные инструкции сотрудников, основные образовательные программы общеобразовательного учреждения.

Правоустанавливающие документы школы позволяют осуществлять образовательную деятельность:

1. Устав учреждения: дата регистрации 26 февраля 2020 года

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003833728 дата регистрации 31 мая 1995 года ИНН 2227020862

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003331508 дата регистрации 13 ноября 2012 года ОГРН 1022200568312

4. Договор с учредителем:

учредитель МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» дата подписания 13 февраля 2007 года

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001193

регистрационный № 109 дата выдачи 03 февраля 2012 года срок действия бессрочно

6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22АО1 № 0000347 дата выдачи 21 марта 2014 года срок действия 12 лет

8. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- - основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ОО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО);

9. Программа развития на 2019 – 2023 гг. Принята на педагогическом совете протокол № 4 от 17.12.2018 года, согласована с Управляющим советом протокол № 3 от 24.12.2018 года, утверждена директором приказ № 242 от 25.12.2018, согласована с МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 27.12.2018 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Решения органов управления и самоуправления школы;
- Приказы и распоряжения директора;
- Учебный план, учебный график, расписание занятий;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный трудовой договор;
- Должностные инструкции;

- Инструкции об охране труда и технике безопасности;
- Инструкции по правилам пожарной безопасности;
- Штатное расписание;
- Положения:
 - об общем собрании трудового коллектива;
 - о Педагогическом совете;
 - об Управляющем Совете;
 - об общешкольной родительской Конференции;
 - об Общем собрании работников;
 - о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - о Методическом совете;
 - о методическом объединении;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- о режиме занятий учащихся;
- о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;
- о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- о научно-практической конференции учащихся;
- о защите персональных данных;
- о должностном (внутриучрежденческом) контроле;
- о порядке формирования и расходования фонда оплаты труда и системе оплаты труда;
- о Совете по профилактике;
- о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- о системе оценки результативности профессиональной деятельности работников;
- о распределении инновационной части фонда оплаты труда;
- о системе оценки качества образования;
- о порядке формирования и расходования фонда оплаты труда и системе оплаты труда;
- о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Регламент по работе учителей и учащихся в сети Интернет.

Иные локальные акты, касающиеся организационной и учебно-воспитательной деятельности и не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

Выводы по разделу: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел II. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов и их компетенция определяются Уставом школы, разработанными и принятыми Положениями. Представительным

органом работников является действующий в ОУ Профсоюзный комитет.

Методы и технологии управления: менеджмент, проектирование, мониторинг.

Управленческая модель школы — линейно-функциональная, в ее вертикальной структуре 5 уровней:

-уровень учредителя — стратегический;

-уровень директора, Управляющего совета школы — стратегический;

-уровень заместителей директора, советника по воспитанию, руководителей МО, родительской конференции — тактическое управление;

-уровень учителей, родительского комитета класса — оперативное управление;

- уровень учащихся — оперативное управление или соуправление.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоначалия, оптимального сочетания управления, соуправления, самоуправления. Стратегическое управление принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы, в который входят: родители, учителя, учащиеся, представитель Учредителя, директор школы как руководитель.

Рис.1



Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью, осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Управляющий Совет содействует работе, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса, совершенствование учебно-воспитательного процесса, укрепление материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств.

Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность.

- *Советник по воспитанию*: основные функции: взаимодействия с заместителем директора по воспитательной работе.

Общее собрание работников осуществляет формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

Педагогический совет рассматривает локальные и стратегические программы, результаты образовательного процесса.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

Ученическая и родительская конференции реализуют права их участников на участие в управлении образовательным учреждением.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определены Уставом МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» и локальными актами. Положения об органах самоуправления предусматривают доступность и открытость информации; ежегодные взаимотчёты администрации и органов самоуправления позволяют оперативно управлять процессами, происходящими в школе.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре, совещание при заместителе директора, оперативное совещание педагогического коллектива, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет обратную связь через официальный сайт учреждения.

Система электронных классных журналов, реализуемая через АИС «Сетевой регион. Образование» является основным программным средством формирования единой образовательной и информационной среды школы на основе объединения в единое информационное пространство всех участников образовательных отношений (пользуется 100 % обучающихся, родителей, педагогов, администрации) Кроме этого обучающиеся имеют возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, как в урочное, так и во внеурочное время для подготовки проектов, научно-исследовательских работ, подготовки к государственной итоговой аттестации. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния Интернет контент-фильтры работают на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет.

Администрация школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации своевременно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации руководящих работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебной деятельности. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков обучающихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося, соответствия имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОУ.

Система административного и общественного управления включает в себя взаимодействие с методическими объединениями, Управляющим советом, ученическим советом, советами родителей (законных представителей) обучающихся, социальными партнерами. Совместная деятельность администрации и коллегиального органа управления – Управляющего совета – позволяет решать жизненно важные вопросы функционирования образовательной организации.

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития образовательной организации, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Административно-управленческая деятельность в образовательной организации носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в образовательной организации; всех форм административного контроля на уровне образовательной организации.

В школе разработаны и утверждены директором - ежегодные планы работы образовательной организации по всем направлениям ее развития.

Разработаны, утверждены и введены в действие документы, обеспечивающие процесс планирования, управления и оценку качества результатов обучения.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутриучрежденческий контроль.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса являются:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- состояние и качество нормативной и учебно-методической документации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников;
- оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выполнение учебных планов и программ;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Для решения задач, стоящих перед образовательной организацией, руководство внедряет в практику новейшие образовательные, педагогические технологии и достижения в области управления. Этот подход способствует повышению педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников образовательного процесса в образовательной организации.

Педагогический и управленческий состав образовательной организации реализует обучение обучающихся в условиях информатизации образования.

Мониторинг качества реализации образовательного процесса показал, что повысилось качество обучения за счет организации видов учебной деятельности, ориентированных на активное использование обучающимися средств информационных и телекоммуникационных технологий в обучении.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяй-

ственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, компетенции которого прописаны в Уставе.

В школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет. Компетенции каждого коллегиального органа управления прописаны в Уставе школы.

Важным органом самоуправления является Управляющий Совет. На заседаниях Управляющего совета решаются различные вопросы: обсуждение и принятие локальных актов, обсуждение учебных программ, подготовка школы к новому учебному году, участие в конкурсах.

Изменений в системе управления школой в 2022 году не производилось и не предполагается изменений в следующем году.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: имеются советы обучающихся (Совет старшеклассников), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Управляющий совет); действует профессиональные союзы работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;

16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, оформлены стенды: «Правовой уголок», «Безопасность школьника», «Управляющий совет школы информирует...», «Паспорт дорожной безопасности», «Человек имеет право» и др.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации и тренинги, родительские чаты в WhatsApp, Telegram), а также систему АИС «Сетевой город».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации города Бийска предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей.

Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. взаимодействия.

Сложившаяся система управления школой позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития.

Удовлетворенность родительской общественности качеством образования в школе достаточно высока. Подтверждением является отсутствие обоснованных жалоб на деятельность учреждения, стабильная численность контингента учащихся, высокая степень поступления в ВУЗы и ССУЗы выпускников, а также результаты НОК ОД

Выводы по разделу

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы МБОУ «СОШ № 31», разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение уставных целей и задач, повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2022 году работа Управляющего совета школы (далее – Управляющий совет) основывалась на принципах законности, добровольности, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет состоял из 13 членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования - 4 человека;

- работников педагогического коллектива образовательного учреждения – 4 человека;
- обучающихся старшего звена - 4 человека;
- представителя Учредителя - 1 человек.

Целями деятельности Управляющего совета являлись:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

- определить основные направления развития школы, особенностей её образовательной программы;
- содействовать в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, в повышении качества образования;
- участвовать в формировании и принятии школой социального заказа на содержание образования и формирование образовательных программ и программ развития;
- повышать эффективность финансово-экономической деятельности, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием внебюджетных финансовых средств;
- контролировать соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности, сохранение и укрепления здоровья обучающихся;
- участвовать в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- формировать общественное мнение о системе образования в МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова».

В 2022 году Управляющий совет школы работал по плану, составленному и утвержденному на первом заседании, принимал решения по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Члены Управляющего совета активно принимали участие в учебно-воспитательной деятельности школы, организации и проведении общешкольных собраний (общешкольная родительская конференция, родительские собрания параллелей 1-х, 5-х, 9-11 классов), конференции, (День Знаний, День Учителя, Новогодний калейдоскоп, День матери, День отца и т.д.), а также выступали на собраниях, заседаниях педагогического совета, методических объединениях школы по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета.

За обозначенный период было проведено 5 заседаний Управляющего совета и две - общешкольные родительские конференции.

На заседаниях Управляющего совета были утверждены:

- основные итоги работы школы за 2022 год (отчет о самообследовании);
- направления и приоритетные направления развития образовательного учреждения в 2023 году;
- план и дата проведения общешкольной родительской конференции.

На заседаниях Управляющего совета были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

- годовой календарный учебный график;
- план работы МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова»;
- план внутришкольного контроля;
- соблюдение санитарных требований в условиях распространения covid-19

Работа Управляющего совета школы за 2022 год признана удовлетворительной. План выполнен полностью.

Педагогические советы в течение года проводились в соответствии с планом работы школы.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. Метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяющий определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле).

В школе используются следующие виды опросов:

1. Опрос в форме анкетирования (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).

2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов школы в ходе посещения уроков в рамках подготовки к педагогическому совету, аттестации).

Основными критериями опроса стали:

- показатели качества образования;
- комфортность обучения;
- профессионализм педагогов;
- условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности);
- материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом;
- качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений;
- качество и формы информирования родительской общественности;
- качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

В 2022 году в школе осуществлялся внешний контроль со стороны различных органов контроля и надзора: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», пожарной службы города, Прокуратуры г. Бийска, ТО Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю в г. Бийске, ТО НД и ПР № 2 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю.

Предписания по итогам проверок выполнены. При планировании работы школы учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля, итоги независимой оценки качества (НОК).

МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова». сотрудничает с многими организациями города. Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества представлена в таблице:

Таблица 4

Полное наименование вуза, профессионального образовательного учреждения, с которым осуществляет взаимодействие общеобразовательная организация	Форма сотрудничества (семинар-лекции, работа на кафедре вузов, помощь в разработке программ и проведение дополнительных занятий с обучающимися, консультации, проведение практик студентов на базе школы, повышение квалификации педагогов школы, осуществление совместных проектов и др.)	Основание взаимодействия (договор, соглашение)
КГБОУ СПО "Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса"	профориентационная работа, консультации, методическая помощь учителям, консультация для родителей, организация культурно-массовых мероприятий, проведение на базе школы мастер-классов	Договор о сотрудничестве
"Кемеровский технологический институт пищевой промышленности"	профориентационная работа, консультации, методическая помощь учителям, консультация для родителей, организация культурно-массовых мероприятий, проведение на базе школы мастер-классов, организация и осуществление довузовской подготовки	Договор о сотрудничестве
КГБПОУ "Бийский государственный колледж..."	профориентационная работа, консультации, методическая помощь учителям, консультация для родителей, организация культурно-массовых мероприятий, проведение на базе школы мастер-классов	Договор о сотрудничестве

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена и требует сокращения документооборота.

Выводы:

Управление школой осуществлялось достаточно эффективно, были созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников. В связи с переходом на профессиональный стандарт педагога и введением ФГОС ООО необходимо определить пути устранения профессиональных дефицитов и повышения качественных показателей обучающихся.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» велась большая работа с родителями (законными представителями).

План работы школы содержит раздел «Работа с родителями», который включает перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

Родители школы принимают активное участие в проведении традиционных мероприятий «Новый год», «Последний звонок», «Вахта памяти», «Выпускной бал», «День знаний», «День здоровья», «День матери». Большинство мероприятий в 2022 году продолжали идти в онлайн режиме.

Следует отметить активную работу председателя УС Кабановой Ю.П.. На заседаниях родители решали важные вопросы: подготовка школы к новому учебному году, организация безопасного режима обучающихся, утверждения обсуждения учебного плана, организация питания обучающихся, утверждение направлений Отчета о самообследовании. Хочется отметить, что на заседания Управляющего совета приходили не только члены УС, но и родители, которые заинтересованы в решении проблем, связанных с учебно-воспитательной деятельностью в школе.

Из этого следует вывод, что родители школьников - полноправные партнеры. Однако остаются вопросы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учеников, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

Информирование родителей (законных представителей) осуществляется через конференции, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд, АИС «Сетевой край. Образование».

Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Самым распространенным способом информирования родителей и организации взаимодействия семьи и школы является родительское собрание. Большая часть классных руководителей работала через электронные платформы: ZOOM, WhatsApp, скайп. Родители отмечают, что им интересно видеть результативность работы класса и школы, смотреть видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием их детей. Эта наглядность дает им чувство, что школа – это живой организм.

Традиционно на первом общешкольном родительском собрании родители были ознакомлены с правами, обязанностями и ответственностью. На основе социального паспорта семьи были со-

ставлены социальные паспорта классов, а затем социальный паспорт школы, который дважды в течение года обновляется.

**Социальный паспорт МБОУ «СОШ №31 имени Героя Советского
Союза А.В. Спекова»**
на 31.12.2022 г.

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	417
2.	Всего родителей	603
3.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	5
	в них всего детей	10
	дошкольного возраста	4
	школьников	5
4.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	6
5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	10
	в них всего детей	14
	дошкольного возраста	0
	школьников	11
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	9
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	0
8.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	5
9.	Количество семей, находящихся в ГЖС	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
10.	Количество малообеспеченных семей	52
	в них всего детей	138
	дошкольного возраста	36
	школьников	98
11.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	11
	в них всего детей	25
	дошкольного возраста	2
	школьников	14
12.	Количество неполных семей	50
	а) с отцом	8
	б) с матерью	42
	в них всего детей	98
	дошкольного возраста	11
13.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	4
	в них всего детей	5
	дошкольного возраста	0
	школьников	5
14.	Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них	6
	в них всего детей	10
	дошкольного возраста	0
	школьников	10
15.	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	42
	в них всего детей	138
	дошкольного возраста	49
	школьников	81
16.	Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	5
	в них всего детей	7
	дошкольного возраста	0
	школьников	6
17.	Количество семей, где родители официально безработные	24

	в них всего детей	62
	дошкольного возраста	20
	школьников	42
18.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение числа многодетных семей;
- увеличение детей, воспитывающихся в опекунских семьях;
- - уменьшение малообеспеченных семей.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога, заместителя директора по ВР, классных руководителей.

В работе с семьей принимают активное участие педагог-психолог, социальный педагог, инспектор, школьная медсестра, классные руководители. Организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний. Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом. Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества. Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

В школе действует программа «Школьное здоровое питание». В столовой школы питаются 400 обучающихся, что составляет 90 % от всех учащихся, посещающих учреждение. Обучающиеся 1-4 классы питаются бесплатно. 5-8 классы ежедневно заказывают обеды и буфетную продукцию через классного руководителя. Обучающиеся 9-11 классов питаются индивидуально. Классные руководители осуществляют заказ для пользующихся дотационным питанием.

Дети из малообеспеченных и социально незащищенных семей предоставляются компенсационные выплаты на питание в виде уменьшения оплаты за питание.

Охват обучающихся горячим питанием МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова»

Таблица 6

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеющие льготы по горячему питанию	Численность обучающихся получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды

1-4 классы					
5-9 классы					
10 класс					
Всего					

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием выше, чем в прошлом году, что свидетельствует о качественной работе учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся, в то же время уменьшилось число обучающихся, которым предоставляется питание, в том числе и льготное. Причины:

- снижение уровня материального благополучия;
- не нравится вкус еды, которую готовят в столовой, потому что в домашних условиях школьник привык к определенной еде и возможности выбирать только самое вкусное.

Необходимо в следующем году уделять вопросу питания больше времени, проводить больше мероприятий по разъяснению необходимости в получении обучающимися качественного горячего питания в школьной столовой с целью сохранения и укрепления здоровья

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для обучающихся и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности. Социальный педагог совместно с представителями полиции и представителями родительской общественности участвует в рейдах по контролю за семьями обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в рамках реализации программ «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитание и социализация».

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно. Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры необходимыми, своевременными, эффективными. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательной деятельности, организуемой школой. В течение учебного года были проведены общешкольные родительские онлайн-собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности обучающихся, участия в ВПР, в итоговой аттестации по форме ОГЭ, соблюдение санитарных норм и т.д.

По-прежнему одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова».

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе является одной из форм работы по выявлению проблем, определению задач УВП. Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: электронная почта, сайт школы. На родительских собраниях в январе проведено анкетирование родителей по оценке уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе. В анкетировании приняли участие 295 родителей из 1 - 10 классов, что на 10 человек больше, чем в прошлом учебном году. Получены следующие результаты:

Таблица 7

Удовлетворенность качеством образования

№ п/п	Показатели	% удовлетворенности 2020	% удовлетворенности 2021	% удовлетворенности 2022
1	<i>Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</i>			
1.1	Обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков	96,5	96,5	96,6
1.2	Обеспеченность школы учебниками	96	98,2	98,2
1.3	Санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)	99,5	99,5	99,5
1.4	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	97	97,3	97,5
1.5	Благоустройство школьной территории	74	74,5	75
1.6	Организация школьного питания	82	87	87
1.7	Соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе	92,5	92,5	92,5
1.8	Организация охраны образовательного учреждения	94	94	94
2	<i>Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата</i>			
2.1	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в школе	92	93	93
2.2	Получение информации из школы о ребенке	92	96	96
2.3	Удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка	94,5	94,5	94,5
2.4	Удовлетворенность компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов	99	99	99
2.5	Имидж школы: положительная репутация среди потребителей (родителей, работников образования)	98	98	98

Для улучшения качества обратной связи на официальном сайте учреждения открыта интерактивная приемная (разделы: «Обратиться к директору», «Рассказать о проблеме»)

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура управления в школе построена с целью обеспечения

оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений. Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности и во внеурочной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. По многим показателям анкетирования уровень удовлетворённости родителей выше, чем в прошлом году. Подтверждением так же является отсутствие обоснованных жалоб на деятельность учреждения, стабильная численность контингента обучающихся, высокая степень поступления в ВУЗы и ССУЗы выпускников. Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

На начало учебного года в МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» обучалось 424 человек, 18 классов-комплектов, которые распределены по уровням обучения следующим образом:

- начальное общее образование: 8 классов: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б – 201 учащихся;
- основное общее образование: 9 классов: 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А – 200 учащихся;
- среднее общее образование: 1 класс- 11А-16 учащихся

Обучение организовано в две смены.

Таблица 8

Мониторинг количества обучающихся

2019-2020 учебный год кол-во уч-ся на:	2020-2021 учебный год кол-во уч-ся на:	2021-2022 учебный год кол-во уч-ся на:	2022-2023 учебный год кол-во уч-ся на: 01.09.22/

01.09.19/ 31.12.19	01.09.20/ 31.12.20	01.09.21/ 31.12.21	31.12.22
346/353	347/353	384/400	424/417
Кол-во выбывших/кол-во прибывших			
2/9	6/12	6/22	2/9

Наблюдается уменьшение количества выбывших учащихся. Большинство учащихся выбыли по причине смены места жительства.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

МБОУ «СОШ №31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова» реализует следующие образовательные программы:

Таблица 9

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов на 31.12.2022	Кол-во обучающихся/ количество выпускников на 31.12.2022	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	8/2	201/45	25,12
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	9/1	200/28	22,22
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	1/1	16/1	16
Итого:			18/4	417/74	23,17

Образовательная программа начального общего образования

Таблица 10

Цели основной общей образовательной программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Порядок приема обучающихся	В первый класс принимаются дети, достигшие к моменту начала обучения возраста шести лет шести месяцев.

Формы получения образования	Очная (в том числе надомное обучение)
Продолжительность учебного года	34 учебные недели (для 2-4 классов) 33 учебные недели (для 1 классов)
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней (для 2-4 классов) 5 дней (для 1 классов)
Численность обучающихся на 31.12.2022	201 обучающихся
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Четырехбальная В 1-х классах – безотметочная система
Периодичность промежуточной аттестации	четверти

Количество часов учебного плана соответствует количеству часов основной образовательной программы начального общего образования.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) изучается в 4 классе в соответствии с выбором обучающихся, их родителей (законных представителей) - модуль «Основы православной культуры»

В 2 - 4 классах предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - в качестве «родного» выбран русский язык. С 01.09.2022 родителями (законными представителями) изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не выбрано

В начальных классах также реализуются следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (варианты 7.2)-3 учащихся;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 2; СИПР)- 2 учащихся;

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) – это образовательные программы, адаптированные для обучения различных категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Они разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), а также – федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; далее – ФГОС НОО обучающихся с УО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» разработаны с учётом типа и вида школы, а также - образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Зачисление на обучение по адаптированным программам осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе

соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

АООП НОО для детей с умственной отсталостью (вариант 2) по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Обязательными условиями реализации АООП НОО является психологопедагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей-предметников с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Эта работа координируется Психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк), что обеспечивает создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и условиям освоения ООП ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Таблица 11

Цели основной общей образовательной программы	Создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.
Порядок приема обучающихся	При условии достижения готовности к обучению на средней ступени
Формы получения образования	Очная (в том числе надомное обучение)
Продолжительность учебного года	35 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Численность обучающихся на 31.12.2022	200 обучающихся
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Четырехбальная
Периодичность промежуточной аттестации	Четверти

Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация	Русский язык, математика, два предмета по выбору учащихся
---	---

Количество часов учебного плана соответствует количеству часов основной образовательной программы основного общего образования.

В 5 - 9 классах предметы «Родной язык» и «Литература на родном языке» - в качестве «родного» выбран русский язык. В качестве второго иностранного языка выбран немецкий. С 01.09.2022 родителями (законными представителями) изучение предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке», «Второй иностранный язык» не выбрано

Образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таблица 12

Цели средней общей образовательной программы	Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях
Порядок приема обучающихся	обучающихся При условии достижения готовности к обучению на старшей ступени. На основании заявления родителей обучающихся (законных представителей) и аттестата об основном общем образовании
Формы получения образования	Очная (в том числе надомное обучение)
Продолжительность учебного года	35 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Численность обучающихся на 31.12.2022	16 обучающихся
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Четырехбальная
Периодичность промежуточной аттестации	Полугодия
Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация	Русский язык, математика

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса. В каждой рабочей программе по предмету прописан прогнозируемый педагогический результат, диагностический инструментарий. В конце учебного года педаго-

ги школы анализируют качество реализации образовательных программ. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса регламентируется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», рекомендованным или допущенным к использованию в образовательном процессе.

Наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана – 100%; наличие рабочих программ по предметам учебного плана – 100 %.

Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100 % . Учащиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации

Основные образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

Для расширения возможностей образования используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн- образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, «Учи.ру», ЦОС «Моя школа», платформа АИС «Сетевой регион. Образование».

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы выполнены на 100%.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В 2022 году основной целью воспитательной работы являлось содействие развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессионального самоопределения через систему профориентационных мероприятий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- ^ нравственное и духовное воспитание;
- ^ интеллектуальное воспитание;
- ^ здоровьесберегающее воспитание;
- ^ эстетическое воспитание;
- ^ правовое воспитание;
- ^ воспитание семейных ценностей;
- ^ формирование коммуникативной культуры;

^ экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации. В рамках поставленной цели продолжалась работа, направленная на профилактику антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности, развивалось сотрудничество с социальными партнерами, совершенствовались формы и методы сопровождения несовершеннолетних. Через методическую работу классных руководителей и обмен опытом совершенствовалось методическое мастерство классных руководителей, развивались партнёрские отношения с семьей и социумом, для чего осуществлялось психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Продолжалась деятельность, направленная на развитие и совершенствование воспитательных систем классов и школы, вовлечение в участие в воспитательной деятельности родителей (законных представителей) обучающихся, расширение воспитательного пространства школы, развитие у детей коммуникативных навыков, качеств, связанных с социализацией личности.

В течение 2022 года были проведены профилактические и воспитательные мероприятия, обозначенные в плане воспитательной работы школы, в которых приняли участие 100% обучающихся 1-11 классов.

Содержательную основу воспитывающей деятельности составляют Программа воспитания и социализации, «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма», терроризма», программы внеурочной деятельности, Программа «Формирование навыков жизнестойкости», классные воспитательные программы. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Одним из определяющих принципов воспитания подрастающего поколения является признание высокой социальной значимости патриотизма.

По данному направлению в 2022 году проводились следующие мероприятия: у День Защитников Отчества; День Неизвестного солдата; Участие в акциях «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Бейджики победы», «Белые журавли»;

Дни памяти, посвященные годовщине со дня рождения и годовщине гибели Героя Советского Союза А.В. Спекова»;

Профилактические акции, направленные на формирования ЗОЖ, профилактику употребления алкоголя, курения, психотропных веществ;

Классные часы и лекции на базе школьного музея «Бийск. История. Люди» Уроки Мужества.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: -занятия по физической культуре проводятся с учетом групп здоровья;

- создан спортивный клуб «Витамин»;

-обязательным для обучающихся начальной школы являлось проведение на уроках физкультурных пауз, организованных подвижных перемен, а для обучающихся первого класса -проведение динамического часа;

- с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом;

-соблюдаются гигиенические требования к организации образовательной деятельности: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы; -осуществляется контроль за выполнением

учебного расписания, объема домашнего задания и времени его выполнения;

-организовано горячее питание;

-регулярно проводятся дни здоровья, походы выходного дня;

-с учетом погодных условий уроки физической культуры во всех классах проводятся на свежем воздухе.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности: у Участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» у Недели здоровья;

у Спортивные эстафеты «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»; у Сдача нормативов ГТО;

у Конкурсы рисунков, плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ; у Участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности.

В школе ежегодно проводится социальная паспортизация классов с целью составления социального паспорта школы, для более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам в рамках внеурочной деятельности на базе школы. В результате проведенной работы все учащиеся из семей «группы риска» посещали занятия по внеурочное время. Это дети под опекой и попечительством и из неблагополучных семей. Социальным педагогом систематически контролировалась посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями, ведущими занятия внеурочной деятельности. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного и творческого характера, как внутри школы, так и на городском уровне. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видеофильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением. В течение учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий и занятости во внеурочное время опекаемых детей. Проводится вовлечение этих ребят по возможности в различные виды деятельности общественной жизни школы (праздники, конкурсы), проводится обследование жилищных условий с целью недопустимости ущемления нормальной жизнедеятельности детей.

В течение года планомерно велась работа по оказанию ППМС-помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии социальной адаптации. Оказание ППМС-помощи осуществлялось в соответствии с локальными документами.

В целях обеспечения уровня безопасности обучающихся и персонала составлен план комплексных мероприятий, который предусматривает:

-создание и функционирование поста дежурства на входе в здание образовательного учрежде-

ния;

-ведение журнала учета посетителей;

-запрещение въезда транспорта на территорию учебного заведения;

-ограничение доступа посторонних лиц в здание школы без разрешения администрации;

-оборудование здания школы «тревожной» кнопкой;

-ежедневные утренние проверки территории школы на обнаружение посторонних предметов с записью в журнал проверок; ежемесячные проверки подвалов и чердачных помещений школы с целью обнаружения посторонних предметов;

-проведение ежемесячных тренировок по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Периодически с работниками школы, учащимися и их родителями проводятся инструктивные совещания по обеспечению уровня безопасности. В школе оборудован стенд по противодействию терроризму и по противопожарной безопасности, разработаны инструкции и памятки по действиям при угрозе террористических актов и противопожарной безопасности.

В течение года обучающиеся принимали участие в школьных, городских конкурсах; 21,6% от принявших участие получили дипломы победителей.

Выводы: воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся - важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Рекомендации: с целью профилактики девиантного поведения социальному педагогу продолжить работу по направлению «Профилактика правонарушений» (311 класс), так как работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

Внеурочная занятость обучающихся

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А. В. Спекова» решала следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального и основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-10 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, педагог-психолог, совет старшеклассников и пр.).

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализовывалась через системы неаудиторной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществлялась в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Духовно- нравственное направление реализовывалось в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся.

Общеинтеллектуальное направление предполагало организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно- творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) – создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экс-

курсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. И основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении могут проводиться концерты, конкурсы, выставки.

Таблица 13

Курсы внеурочной деятельности 1-4 класс	
Общекультурное направление	«Мы раскрасим целый свет»
	«В гостях у сказки»
	«Город мастеров»
Общеинтеллектуальное направление	«Готовлюсь к школьной олимпиаде»
	«Путешествие в компьютерную долину»
	«Культурным быть актуально»
	«За страницами учебника математики»
Социальное направление	«Финансовая грамотность»
	«Пожарная безопасность в школе»

	«Я пешеход и пассажир»
Спортивно-оздоровительное направление	«Наши спортивные достижения»
Духовно-нравственное направление	«Путешествие в мир экологии»
Курсы внеурочной деятельности 5-10 класс	
Общекультурное направление	«История русской культуры»
	«Сделай сам»
	«Туристское регионоведение»
Общеинтеллектуальное направление	«Хочу все знать»
	«Графика»
	«Проектная мастерская»
	«Наглядная геометрия»
Социальное направление	«Финансовая грамотность»
	«Юнармия»
	«Все цвета, кроме черного»
Спортивно-оздоровительное направление	«Разговор о правильном питании»
	«Шахматы»
Духовно-нравственное направление	«Здоровым быть здорово!»
	«Патриот»
	«Музейное дело»

3.3. Качество предметной подготовки

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Таблица 14

	биология	география	Физика, астрономия	химия	информатика	математика	английский язык	Второй иностранный язык	обществознание	история	литература	русский язык/родной язык	технология	ИЗО	музыка	ОБЖ	Физическая культура
1-4 классы		77				68,5	81				80,2	53,5 73,4	98,4	96,6	99,2		98,4
5-9 классы	55	53,4	23,3	54,9	66	45,2 36,2	51,3	53,5	56,4	55,1/ 45,3	64,2	52,9/ 63,3	73,6	77,3	81	76,6	82,4
11 класс	86,4	40,9	28,6 71,4	77,3	81,8	31,8	45,5	-	40,9	36,4	50	50/ 54,5	-	-	-	86,4	95,5

Сводный отчет об успеваемости на 31.12.2022 год

Таблица 15

Параллель	Количество обучающихся	Успевают			
		Из них			
		На «5»	На «4» и «5»	На «2»	С одной «3»
1	2	4	5		6

1	53	-	-	-	-
2	57	2	21	-	9
3	46	4	21	4	1
4	45	2	16	1	3
1-4 классы	201	14	67	5	13
5	38	1	19	-	-
6	41	-	17	-	1
7	45	-	16	-	-
8	48	-	-	-	-
9	28	-	2	-	-
5-9 классы	200	1	53	0	1
10	-	-	-	-	-
11	16	1	5	-	-
10-11 классы	16	1	5	-	-
Итого	400	16	125	5	14

Успеваемость и качество знаний учащихся школы в динамике

Таблица 16

Учебный год	Успеваемость %			
	1-4	5-9	10-11	1-11
2018-2019	100	100	100	100
2019-2020	100	100	-	100
2020-2021	100	100	-	100
2021-2022	99,2	100	100	99,7
2022 г. на 31.12.2022	96,6	100	100	98,8

Данные, приведенные выше, позволяют говорить о тенденции стабильности результатов обученности, исключен отсев учащихся из школы. В начальной школе 5 обучающихся имеют двойки по основным предметам, готовятся на ТПМПК

Динамика качества

Учебный год	Качество знаний %			
	2-4	5-9	10-11	2-11
2018-2019	64,3	35	-	48
2019-2020	68,3	34,9	-	48,7
2020-2021	58,9	33,1	-	43,9
2021-2022	51,2	29,6	18,2	37,1
2021 г. на 31.12.2022	54,7	26,9	37,5	39,3

Наблюдается спад качества знаний учащихся 2 - 9 классов. Показатель учащихся, имеющих одну тройку по предметам, невысок – 14 учащихся, но они являются резервом, с которым учителям – предметникам необходимо спланировать индивидуальную работу.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,5 процента, а вот в 5-9 классах понизился на 2,7

Это связано с тем, что увеличилось количество детей, находящихся в сложных социальных условиях, а также нет полного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (ученик-учитель, классный руководитель-родитель). Поэтому одной из приоритетных задач администрации остается контроль за индивидуальной работой коллектива учителей с учащимися.

Краевые проверочные работы

Краевая диагностическая работа по функциональной грамотности в 5-х, 6-х классах проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 15.11.2022 № 1348 «Об организации проведения краевой диагностической работы по оценке функциональной грамотности в 5-х и 6-х классах общеобразовательных организаций Алтайского края в 2022/2023 учебном году».

Цели проведения КДР по функциональной грамотности в 5-х, 6-х классах:

- выявление уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края;
- определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

В работе принимали участие все обучающиеся из параллели 5-х классов и параллели 6-х классов. Не предусматривается оценивание работы учителем и выставление отметки в журнал.

КДР проводилась в форме он-лайн тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) по областям: «математическая грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность».

КИМ состоял из трех модулей:

- модуль 1 содержит задания по математической и финансовой грамотности;
- модуль 2 содержит задания по читательской грамотности;
- модуль 3 содержит задания по естественно-научной грамотности.

Отчёт по МБОУ "СОШ № 31 имени Героя Советского Союза А.В. Спекова"

Общее количество участников -68

Количество участников - обучающихся 5 классов -32

Количество участников - обучающихся 6 классов -36

Средняя оценка попыток -47,96 %

Средняя оценка по литературе -44,78 %

Средняя оценка по математике -57,31 %

Средняя оценка по естественно- научной грамотности -36,48 %

5 классы

Количество участников - обучающихся 5 классов-32

Средняя оценка попыток-45,39 %

Средняя оценка по литературе-43,87 о/о

Средняя оценка по математике-54,38%

Средняя оценка по естественно-научной грамотности 31,41 %

6 классы

Количество участников - обучающихся 6 классов-36

Средняя оценка попыток-50,26 %

Средняя оценка по литературе-45,56 %

Средняя оценка по математике-60 %

Средняя оценка по естественно-научной грамотности 41,14 %

Результаты в разрезе заданий

Математика

	5 класс	6 класс	В общем
Задание № 1	58,06 %	58,33 %	58,21 %
Задание № 2	35,48 %	52,78 %	44,78 %
Задание № 3	41,94 %	27,78 %	34,33 %
Задание № 4	41,94 %	38,89 %	40,3 %
Задание № 5	41,94 %	50 %	46,27 %

Литература

	5 класс	6 класс	В общем
Задание № 1	56,25 %	65,71 %	61,19 %
Задание № 2	56,25 %	62,86 %	59,7 %
Задание № 3	62,5 %	74,29 %	68,66 %
Задание № 4	56,25 %	57,14 %	56,72 %
Задание № 5	40,63 %	40 %	40,3 %

Естественно-научная грамотность

	5 класс	6 класс	В общем
Задание № 1	40,79 %	55,76 %	48,54 %
Задание № 2	9,26 %	25,86 %	17,86 %
Задание № 3	42,59 %	41,38 %	41,96 %
Задание № 4	40 %	42,86 %	41,67 %

Результаты в разрезе компетенций

	5 класс	6 класс
К1*	38,18 %	46,57 %
К2*	45,74 %	50,2 %

	5 класс	6 класс
КЗ*	41,67 %	52,38 %

К1: смысловое

чтение.

К2: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

К3: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова», на основании приказа от 06.09.2022 № 122 - «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в соответствии с утвержденным планом-графиком и Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах в сентябре - октябре 2022 года, были проведены всероссийские проверочные работы.

Цель:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО; -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс - Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - История, География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс - Русский язык, Математика, Иностранный язык (английский), на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, География, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Физика, Химия, История, обществознание (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей

её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга общественными наблюдателями ни одного нарушения зафиксировано не были

Таблица 18

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Клас сы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили		Подтвердили		Повыси- ли	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	Русский язык	38	3,92	17,65	74,51	3,92	56	54,9	44	43,14	2	1,96
	Математика	36	13	61	24	2	9	9	87	87	4	4
	Окружающий	38	5,5	72,48	22,02	0	38	34,86	69	63,3	2	1,83
6	Русский язык	41	9,59	30,14	54,79	5,48	8	10,96	60	82,19	5	6,85
	Математика	40	7,87	44,94	47,19	0	21	23,6	64	71,91	4	4,49
	История	39	46,88	47,92	5,21	0	0	0	96	100	0	0
	Биология	40	66,67	33,33	0	0	0	0	6	100	0	0
7	Русский язык	43	6,45	21,51	51,61	20,43	33	35,48	55	59,14	5	5,38
	Математика	44	0	19,35	55,91	24,73	56	60,22	37	39,78	0	0
	История	45	55,32	27,66	17,02	0	3	6,38	43	91,49	1	2,13
	Обществознание	43	12,77	57,45	29,79	0	0	0	45	95,74	2	4,26
	География	44	47,92	39,58	12,5	0	2	4,17	36	75	10	20,83
8	Русский язык	48	4,12	40,21	55,67	0	5	5,15	87	89,69	5	5,15
	Математика	47	5,77	30,77	50,96	12,5	19	18,27	80	76,92	5	4,81
	Физика	40	50	42,86	7,14	0	0	0	13	92,86	1	7,14
	Биология	45	33,33	51,85	14,81	0	4	14,81	21	77,78	2	7,41
	История	47	42,59	44,44	12,96	0	0	0	51	94,44	3	5,56
	Обществознание	47	7,84	49,02	41,18	1,96	12	23,53	39	76,47	0	0
	География	48	10,2	40,82	48,98	0	4	8,16	36	73,47	9	18,37
	Английский	40	0	5,83	36,89	57,28	89	86,41	14	13,59	0	0
9	Русский язык	28	6,06	43,94	46,97	3,03	3	4,55	55	83,33	8	12,12
	Математика	27	3,45	32,76	62,07	1,72	7	12,07	48	82,76	3	5,17
	Физика	26	33,33	50	16,67	0	0	0	17	94,44	1	5,56
	Химия	25	0	66,67	33,33	0	0	0	3	100	0	0
	История	27	18,52	51,85	29,63	0	12	44,44	14	51,85	1	3,7
	География	26	14,29	47,62	38,1	0	3	14,29	18	85,71	0	0
	Обществознание	26	11,11	38,89	38,89	11,11	6	33,33	12	66,67	0	0

Класс	Предмет	% обучающихся, понизивших отметку по предмету в сравнении с журналом
4	Русский язык	54,9
6	Математика	60,2
7	Английский язык	86,4

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов.

1. Наблюдаются недостаточно сформированная внутренняя система оценки качества по русскому языку (5 классы), математике (7 классы), английскому языку (8 классы), в которых высокий процент обучающихся, не подтвердивших (пониживших) свою оценку по предмету в сравнении с журналом.

2. В подготовке по русскому языку результаты проведения всероссийской проверочной работы показали, что для большинства обучающихся оказались трудными:

- задания, ориентированные на владение изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), задания, проверяющие предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- задания, проверяющие предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста);

- задания, выявляющие уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);

- задания, выявляющие учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения;

- задания на распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение), умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- 1) уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- 2) проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к

функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками;

3) Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации;

4) строить монологическое контекстное высказывание.

По итогам проверочной работы по математике выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми - решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение

растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Причины:
 - Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
 - Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Физика

Учащиеся успешно справились с частью заданий. Они осознают роль эксперимента в физике, развито понимание способов измерения изученных физических величин, умение определять значение физической величины. У учащихся сформированы базовые представления о физической сущности явлений, а так же ,что тема анализа и интерпритации данных посильна для учащихся. Сформированы умения читать графики или анализировать схему. Умение интерпритировать результаты эксперимента.

Низкие результаты в выполнении текстовых задач из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений. Очень трудно учащиеся воспринимают принципы обработки данных с учётом погрешности.

География

Обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- особенности расположения географических объектов на карте (не знают названия рек, гор, возвышенностей России, не ориентируются на фрагменте карты);
- названия и особенности рек России (не знают, где протекает, особенности поведения реки);
- субъекты РФ (название субъекта и его столица);

- определение поясного времени (определение времени прилета в другой город, учитывая местное время и время в полете);

- определение субъекта РФ по прилагаемой характеристике.

Рекомендации: учителю географии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Английский язык

Рекомендации: учителям иностранного языка необходимо на различных этапах урока применять задания, направленные на формирование у обучающихся умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; совершенствовать навыки аудирования на основе бесед или высказываний в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; чаще осуществлять повторение правил чтения для формирования осмысленного чтения текста вслух.

История

Большая часть обучающихся показали хорошие результаты. Нужно проработать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Исходя из достижений планируемых результатов необходимо включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение; постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее; учить письменно описывать историческое событие.

Обществознание

Обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- знания об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; на уроках организовать работу с текстовой информацией для обеспечения формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Согласно полученным результатам ВПР - осень 2022 большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2021 - 2022 учебный год и повысили ее.

ВПР также показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 - 2022 учебный год по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по русскому языку - 25 обучающихся, по математике - 14 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 - 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Слабая успеваемость обучающихся в 2021/2022 учебном году.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года, и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя - предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий ВПР, не используются возможности ФГИС «Моя школа» и заданий по функциональной грамотности.

Общие рекомендации:

- учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
 2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
 3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

3.3.1 Структура подготовки выпускников

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. ГИА-9 остаются по-прежнему основными формами оценки качества образования. В течение 2021 – 2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательных отношений к ОГЭ . Комиссия по проведению самообследования установила что, руководствуясь нормативно-правовыми документами, администрацией школы был составлен План осуществления подготовки обучающихся выпускных классов школы к итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году. В данном документе были определены следующие направления деятельности: - нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА; - мероприятия по организации ОГЭ; - контрольно-инспекционная деятельность. В течение всего учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ . Обучающиеся, их родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках ин-

структивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педсовете, совещании при директоре. Данная информация зафиксирована в соответствующих протоколах. В предметных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ОГЭ», еженедельно проводились консультации по всем предметам, обязательным и выбранным учащимися для сдачи. Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х классах, по вопросам продвижения подготовки выпускников, в том числе обучающихся из «групп риска». Учителя русского языка, математики, биологии, информатики и ИКТ, истории, обществознания, английского языка, физики и химии принимали участие в работе постоянно действующих городских семинаров. Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- контроль уровня качества обучения девятиклассников осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий, репетиционных тестирований;
- контроль качества преподавания предметов осуществлялся через посещение уроков, по итогам которых проходили собеседования с учителями;
- контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроль ведения классных журналов выпускных классов;
- контроль успеваемости и посещаемости учеников 9- класса.

Всего выпускников 26 человека

Допуск к участию в ГИА – 26 человек

В форме ГВЭ-0

ППЭ на дому-0

Не допущено к участию в ГИА – 0 человека

Участие в осеннем периоде сдачи 1 человек

Выдано аттестатов с отличием – 0

Выдано аттестатов – 26

Таблица 19

Результаты ГИА – 9 (основной период)

Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл	Первичный балл участников выше чем СПб				Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					Край		МОУО		"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Рус.яз (ОГЭ)	3,33	-0,45	-0,48	20,97	8	26,67	8	26,67	4	13,33	14	46,67	10	33,33	2	6,67	86,67	40,00
26																		
Матем (ОГЭ)	2,77	-0,43	-0,39	8,23	7	23,33	7	23,33	13	43,33	11	36,67	6	20,00	0	0,00	56,67	20,00
26																		

Вывод: средний балл по русскому языку и математике чуть ниже краевых и городских показателей.

- *Общие результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов*

Таблица 20

Кол-во выпускников	Прошли аттестацию и получили документы об образовании					
	Получили аттестат	Получили аттестат особого образца	Получили похвальную грамоту	Получили золотую медаль	Количество выпускников, не прошедших итоговую аттестацию	Количество выпускников, прошедших повторно итоговую аттестацию
26	26	0	5	0	0	0

Учебный план на 2021-2022 учебный год, а также на 31.12.2022 г. выполнен, учебные программы пройдены. Проводилась коррекция рабочих программ в связи с праздничными днями, больничными листами, карантином по гриппу, ковиду.

3.3.2 Степень освоения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО

В рамках реализации ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учеников.

По окончании 2021-2022 учебного года в 1-4 классах была проведена итоговая комплексная работа, направленная на определения уровня овладения ключевыми умениями (сформированность у обучающихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру).

Результаты реализации ФГОС НОО 2021-2022 учебный год

Таблица 21

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
42	17	40,5%	25	59,5%	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	25	59,5	16	38,1	1	2,4
Учебное сотрудничество	24	51,7	17	40,5	1	2,4
Грамотность чтения информационных текстов	25	59,5	16	38,1	1	2,4

При подведении итогов реализации ФГОС общеобразовательная организация обеспечила:				
участие родительской общест-венности	оценку мета-предметных результатов через групповой про-ект	организацию анкетирования родителей (за-конных пред-ставителей)	разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	представление общест-венности результатов ре-ализации ФГОС НОО
да	да	да	да	да

Результаты реализации ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году

1. Общее количество обучающихся 5-9 классов по ФГОС ООО. – 200 чел.
2. Информация по каждому направлению внеурочной деятельности, реализуемому в 5-9 классах

Таблица 22

	Духовно-нравственное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
Какие направления внеурочной деятельности реализуются в 5-9 классах	+	+	+	+	+
Количество обучающихся 5-9 классов, вовлеченных в данное направление внеурочной деятельности	155 чел.	141 чел.	186 чел.	162 чел.	73 чел.
Количество часов, которое реализуется в 5-9 классах по данному направлению внеурочной деятельности	210 час.	175 час.	490 час.	210 час.	140 час.

3. Результаты обучения учащихся 5-9 классов за 2021/2022 учебный год 5 классы

Таблица 23

Общее количество обучающихся на параллели	предметы	Закончили на «3», «4», «5»	Закончили на «4», «5»
38 чел.	русский язык	18 чел.	24 чел.
	математика	20 чел.	22 чел.
	история	17 чел.	25 чел.
	биология	17 чел.	25 чел.

6 классы

Таблица 24

Общее количество обучающихся на параллели	предметы	Закончили на «3», «4», «5»	Закончили на «4», «5»
41 чел.	русский язык	32 чел.	23чел.
	математика	33 чел.	22 чел.
	история	31 чел.	24 чел.
	биология	30 чел.	25 чел.

7 классы

Таблица 25

Общее коли-	предметы	Закончили на	Закончили на

число обучающихся на параллели		«3», «4», «5»	«4», «5»
45 чел.	русский язык	20 чел.	25 чел.
	математика	21 чел.	24 чел.
	история	19 чел.	26 чел.
	биология	20 чел.	25 чел.

8 классы

Таблица 26

Общее количество обучающихся на параллели	предметы	Закончили на «3», «4», «5»	Закончили на «4», «5»
48 чел.	русский язык	17 чел.	7 чел.
	математика	18 чел.	6 чел.
	история	16 чел.	8 чел.
	биология	17 чел.	7 чел.

9 классы

Таблица 27

Общее количество обучающихся на параллели	предметы	Закончили на «3», «4», «5»	Закончили на «4», «5»
28 чел.	русский язык	43 чел.	8 чел.
	математика	45 чел.	6 чел.
	история	43 чел.	8 чел.
	биология	44 чел.	7 чел.

4. Была обеспечена оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации на официальном сайте
5. Было обеспечено участие родительской общественности в оценке результатов эффективности деятельности школы
6. Было обеспечено представление общественности результатов реализации ФГОС

Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 31». Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В оценке личностных результатов используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

В текущем образовательном процессе (во внутришкольном мониторинге) в целях оптимизации личностного развития учащихся осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ № 31».
- участии в общественной жизни МБОУ «СОШ № 31» ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «СОШ № 31» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Данные наблюдений представляются в виде характеристики обучающегося (по запросу).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики (русский язык, математика);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов (Положение о портфолио достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 31»);
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта в конце учебного года и уровня образования;
- психолого-педагогического наблюдения и исследований УУД

Одним из способов оценки достижения метапредметных результатов является анализ сформированности разных видов функциональной грамотности.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

В 2022 году учащиеся 6-7 классов МБОУ «СОШ № 31». приняли участие в мониторинге уровня сформированности всех видов ФГ на платформе РЭШ. Результаты представлены в таблицах 26 - 27

Таблица 28

6-е классы

Фг/уровень сформированности (%)	Читатель-ская	Математи-ческая	Естествен-но-научная
высокий	26	86	78
средний	74	7	15
низкий	0	7	7

Фг/средний балл	Читатель-ская	Математи-ческая	Естествен-но-научная
Макси-мальный балл	23	15	18
Средний балл	15	12	15

В исследованиях приняли участие 20 учащихся, они показали оптимальный уровень сформированности вышеуказанных типов ФГ. Наиболее высокий уровень сформированной компетентности демонстрируют результаты тестирования в части математической и естественно-научной грамотности. Это подтверждают и показатели среднего балла учащихся.

Таблица 29

7 – е классы

Фг/уровень сформированности (%)	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
высокий	93	40	7
средний	7	53	93
низкий	0	7	0

Фг/средний балл	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
Макси-мальный балл	13	13	17
Средний балл	12	9	10

Учащиеся 7 классов (приняли участие в тестировании 20 человек) показали высокий уровень сформированности финансовой грамотности. Это подтверждают и показатели среднего балла учащихся. В части глобальных компетенций и компетенций креативного мышления достигнут оптимальный уровень сформированности ФГ (только трое учащихся из 30 имеет процент выполнения ниже 40).

Вывод: ведется планомерная работа по достижению личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

3.3.3. Работа с одаренными обучающимися

Результаты участия учащихся в мероприятиях за 2022 год.

Интеллектуальная деятельность учащихся (ВОШ, конкурсы-олимпиады «Познание и творчество», «Кенгуру», «Медвежонок», и др. дистанционные олимпиады):

Базы данных одаренных детей школы:

- 1-4 кл.- 40 чел.
- 5-9 кл. – 35 чел.

В МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» созданы условия для развития детей с академической и интеллектуальной одаренностью. Для этого проводится школьный этап Всероссийской олимпиады, ученики школы активно участвуют во всевозможных дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году (школьный этап)

Таблица 30

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебном году					
Образовательное учреждение	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап			
		Кол-во участников (чел.)*	Кол-во участников с <u>ОВЗ</u> (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)**	Кол-во победителей и призеров с <u>ОВЗ</u> (чел.)
МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова»	210	163	0	18/54	0

Таблица 31

Предмет	Фактическое количество участников по предмету, количество победителей / призеров																							
	5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.			Итого по предмету		
	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры
Английский язык	2 6		1/2	3 4		1/2	3 0		1/2	2 6		1/2	2 2		1/2	1 9		1/2	0			1 5 7	1 5 7	6/ 1 2
Астрономия	0			0			0			0			0			0			0			0	0	0
Биология	0			0			3 6		1/2	2 6		1/2	2 2		1/2	1 9		1/2				1 0 3	1 0 3	4/ 8 8
География	0			0			3 6		1/2	2 6		1/2	2 2		1/2	1 9		1/2				1 0	1 0	4/ 8

Информатика (ИКТ)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		3	3	0
Искусство (МХК)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
История	0		0		3	0/2	2	0/2	2	0/2	1	0/2	9		9		9		9	9	0/8
Литература	2 6	1/2	3 4	1/2	3 6	1/2	2 6	1/2	2 2	1/2	1 9	1/2	0		1 6 3	1 6 3	1 6 3		6/ 1 2		
Математика	2 4	1/2	3 1	1/2	3 1	1/2	2 6	1/1	1 9	1/2	1 5	1/2	0		1 4 6 6	1 6 4	1 6 4		6/ 1 1		
Немецкий язык	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
ОБЖ	0		0		2	1/2	1	1/2	2	1/2	1	1/2	0		8	8	4/8				
Обществознание	0		0		3	1/2	2	0/3	2	0/3	1	0/2	0		1	1	1/0				
Право	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
Русский язык	2 6	1/2	3 4	1/2	3 6	1/1	2 6	1/1	2 2	1/2	1 9	1/2	0		1 6 3	1 6 3	1 6 3		6/ 1 0		
Технология	3 1	2/4	3 7	2/4	3 9	2/4	2 1	2/4	0		0		0		1	1	5		8/ 16		
Физика	0		0		2	1/1	2	1/1	2	1/2	1	0/3	0		9	9	3/6				
Физкультура	2 6	0/3	3 0	0/3	3 2	1/2	2 6	1/2	2 2	1/2	1 5	1/2	0		1	1	5		4/ 14		
Французский язык	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
Химия	0		0		0		2	0/2	2	0/2	1	0/2	0		6	6	0/1				
Экология	0		0		3	1/2	2	1/1	2	1/2	1	1/1	0		9	9	4/7				
Экономика	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
Итого	2 6	2/7	3 4	2/7	3 6	5/14	2 6	4/10	2 2	2/8	1 9	3/8	0		1 6 3				18 /5 4		

Таблица 32

Количественные данные обучающихся из 4-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебном году						
Предмет	Количество участников (чел.)	Количество участников с ОВЗ (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество победителей с ОВЗ (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество призеров с ОВЗ (чел.)
Математика	30	0	1	0	2	0
Русский язык	28	0	1	0	2	0
Итого	30	0	2	0	4	0

Конкурсы за 2021/2022-2022/2023

Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022, 2022/2023- учебном году (муниципальный этап)

Итоги муниципального этапа ВОШ – Абаилдаев Усонбек (8 кл.) -призер по экологии, по обществознанию, по ОБЖ, Дорофеева Дарья (7 кл.)-призер по обществознанию, по русскому языку, Зинченко Алексей (8 кл.)-призер по географии, Боброва Елизавета (7 кл.)-призер по географии, Марычев Максим (9 кл.)-призер по географии, участник регионального этапа ВОШ по географии, Казанцева Анастасия (7 кл.)- призер по обществознанию.

-заочный окружной конкурс «Природа вокруг нас» в номинации «Открываем природу вместе» решением жюри определены авторы лучших работ среди них Дорофеев Дмитрий, 4 класс, Кононова Полина 7 А класс,

-городской конкурс творческих работ «Жить здорово!», посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом номинация «Рисунок, плакат» Дорофеева Д, 8 А класс диплом II степени (руководитель Яценко А.С.);

Казанцева Анастасия, 7 А класс диплом III степени (руководитель Яценко А.С.);

номинация «Буклет» Первечков Владислав, 10 А класс диплом I степени (руководитель Яценко А.С.);

- городской экологический фестиваль «Город мастеров»

Номинация	Фамилия, имя участника	Результат
1. «Животные леса»	Ознобишин Денис	Диплом 3 степени
2. «Растения леса»	Резниченко Ольга	Диплом 3 степени
3. «Экология леса»	Степанова Алёна Шилова Алина	2 Диплома 3 степени

- олимпиады по русскому языку и литературе для обучающихся 5, 6 классов общеобразовательных учреждений : Екусов Алексей -участник, Шахова Олеся-участник

- городской онлайн конкурса «Обществовед»: Марычев Максим (28 баллов)-участник

- городская онлайн викторина «Пиши! Читай!»: команда учащихся 5 класса: Фомин А., Соловова С., Шахова А., Нелюбина К. - диплом призера (рук. Марычева В.М.)

команда учащихся 6 класса: Левищева А., Попова В., Попова В., Семькин А.-диплом призера (рук. Кобызева Л.Н.)

-Интернет-конкурс рисунка «Музей нас приглашает рисовать», посвященный 100-летию Музея: 2 место – «Бийская крепость», Свиридова Мария, (руководитель Яценко А.С.), 1 место – «Краеведческий музей. Особняк купца Н.И. Ассанова», Боброва Елизавета, (руководитель Яценко А.С.), 3 место – «Музей Чуйского тракта», Пашкова Дарья, (руководитель Яценко А.С.)

- городской конкурс «Герои отечества-наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества и дням воинской славы: Марычев Максим- диплом победителя (рук. Марычева В.М.)

- краевой конкурс творческих и исследовательских работ, посвященного 85-летию со дня рождения Германа Степановича Титова: Шепелев Роман –участие (рук. Сантагина И.В.)

- городской конкурс наглядной агитации «Молодежь на выборы!» Свиридова Мария (диплом 3 степени), Боброва Елизавета (диплом 3 степени)

- городской конкурс творческих работ «Люблю тебя, мама!» Дипломы: Казанцева Анастасия, Резниченко Анастасия,

Городская военно-спортивная игра «Зарница» - победители в конкурсе «Двоеборье» (рук. Валеев И.А.)

Городской чемпионат по функциональной грамотности – участники команда 6 кл. (Нелюбина К, Осадчев Р., Фомин А., Дробышев А., Соловова С.)

Детско-юношеский фестиваль «Салют Победы» Козлова Дарья (4 кл.)-диплом 2 степени, Прилягина Дарина (3б) участница

Городской конкурс театральных постановок «Душа России» команда учащихся 8,10 классов (Гриневич Р., Фролов Н, Чернова Д., Белокурова А., Чунихина А., Кабанов М)-диплом лауреата

игра-конкурс «British Bulldog -2021»-10 чел. (сертификаты участников)

конкурс «Русский медвежонок – 2021»- 27 чел. (сертификаты участников)

игра-конкурс «Золотое руно»-19 чел. (сертификаты участников)

игра-конкурс «Кенгуру»-20 чел.

Результаты участия в конкурсах показывают, что по данному направлению работа проводится не в полном объеме, учителям- предметникам необходимо обратить внимание на исследовательскую работу обучающихся, а также

- проанализировать работу с одарёнными учащимися школы, результаты участия в различных мероприятиях
- пополнить базу данных «одаренные дети школы»
- готовить одарённых детей школы к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других мероприятиях различного уровня, особенно научно-исследовательских проектах
- участвовать в курсах, семинарах по проблемам обучения талантливых и одаренных детей.
- привлекать родителей к участию в работе кружков и секций, оказанию посильной помощи одарённым учащимся, работающим над тем или иным проектом, к созданию портфолио одарённых учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» на 2021-2022, 2022-2023 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9 классов на основе ФГОС ООО в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

.Учебный план принят педагогическим советом и утвержден приказом директора. Часть формируемая, участниками образовательных отношений согласовывается с Управляющим советом. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС НОО, ОО внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2022 года

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с запросами родителей и интересами самих детей введены предметы: «Черчение», «Безопасность жизнедеятельности», «Грамматика русского языка», «География Алтайского края», «Мир профессий», «Человек имеет право»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2015 г.)

Таблица 33

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	32 ч	33 ч	35 ч	36 ч	36 ч

Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно увязан с внеурочной деятельностью.

Учебный план на 2021-2022 учебный год и первое полугодие 2022-2023 учебного года выполнен, учебные программы пройдены. Практическая часть учебных программ выполнена полностью. Проводилась коррекция рабочих программ в связи с праздничными днями и больничными листами.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2015).

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Таблица 34

Временные характеристики	I смена	II смена
Продолжительность учебной недели	1-4 классы - 5 дней 5-9 классы – 5 дней	
Начало учебных занятий	8.00	14.00
Продолжительность уроков (мин.)	35	35
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10	10
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	20	20
Окончание уроков	12.20	18.10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверти	Четверти

Учебный план МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Вывод по разделу

В МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 35

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	34	23	43	53	29	26
Среднее общее образование	0	0	16	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились						
Основное общее образование						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	36	26	15	43	12	25
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0/8	0/8	0/8	0/10	17/0	0/1

Среднее общее образова- ние:						
Поступили в вузы	0	0	9	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	0	0	4	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0	0	0	
Трудоустроились	0	0	3	0	0	
Итого:						
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Учреждение укомплектовано кадрами – **19 педагогических и руководящих работников**, из них высшее образование имеют 14 человека (77,8 %). К работе привлечены студенты педагогического университета и колледжа.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации как дистанционно, так и очно. Весь коллектив прошёл курсовую подготовку в связи с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Все педагогические работники школы своевременно прошли аттестацию.

Из них:

- ✓ по должности «учитель» - 18 человек,
- ✓ на высшую к.к. – 5 человека,
- ✓ на первую к.к. – 7 человек,
- ✓ по должности «директор» - 1 человек,
- ✓ по должности «заместитель директора» - 2 человека.
 - ⊙ В том числе имеют:
 - ⊙ министерскую грамоту – 3 ч.
 - ⊙ награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 1 ч.;
 - ⊙ награждены знаком «Почётный работник общего образования» – 1ч.
 - ⊙ «Ветеран труда» - 4 ч

Высшая к.к.
5 (27,7%)

Первая к.к.
7 (38,9%)

Нет к.к.
7 (38,9%)

Не имеют категории:

ФИО

Причина

Шилина Ольга Андреевна
Воробьева Дарья Игоревна
Черникова Мария Алексеевна

Студентка педагогического университета
Студентка педагогического университета
Студентка педагогического университета

Суразакова Дарья Юрьевна
 Бухарина Евгения Дмитриевна
 Землянская Наталья Федоровна
 Тарсакова Надежда Сергеевна
 Ларькина Светлана Евгеньевна
 Новикова Анна Юрьевна

Студентка педагогического университета
 Перерыв в педагогической деятельности
 Перерыв в педагогической деятельности
 Перерыв в педагогической деятельности
 молодой специалист
 молодой специалист

Таблица 36

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее образование	14	77,8%
-высшее педагогическое	14	77,8%
- среднее профессиональное образование	2	11%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Прошли курсовую переподготовку	10	55,5%
Имеют стаж работы		
1-3	4	22,5%
5- 10 лет	4	22,5%
10-20	3	16,6%
Свыше 20лет	7	38,9%
Возрастной состав		
От 20 до 30 лет	4	22,5%
От 30 до 40 лет	4	22,5%
От 40 до 50 лет	6	33,3%
От 50 до 55 лет	0	0
Свыше 55 лет	4	22,5%

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В условиях реализации ФГОС второго поколения одной из приоритетных задач "МБОУ СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова" становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы.

Методическая работа в школе была направлена на развитие процесса обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Единая методическая тема школы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через овладение эффективными методами и приёмами преподавания»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В течение года было проведено четыре заседания методического совета: «Приоритетные задачи методической работы в 2021-2022 учебном году», «Новый подход к оценке знаний обучающихся», «Инновационная культура учителя», «Итоги методической работы 2021/2022 уч.г.», на которых утверждены планы научно-методической работы на 2021/2022 учебный год и работы ШМО учителей, программа работы медико-психолого-социальной службы. Обсуждены вопросы организации работы над единой методической темой, научно-исследовательской работы школьников, подготовки к проведению школьных олимпиад, участия учителей школы в профессиональных конкурсах.

Определены основные направления повышения квалификации и аттестации учителей, назначены педагоги -наставники для молодых специалистов.

В школе организована работа трех методических объединений учителей: гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, учителей начальных классов.

В 2021 учебном году было проведено по пять заседаний школьных МО. На них были рассмотрены и утверждены рабочие программы учителей- предметников, темы по самообразованию педагогов, мероприятия по реализации единой методической темы через собственную педагогическую деятельность. Обобщался опыт аттестующихся учителей, была организована работа учителей наставников с молодыми специалистами. В течение учебного года педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях на уровне школы, города. Пятеро учителей представили свой опыт на открытых уроках в рамках единого методического дня по теме «Особенности организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения». Шесть педагогов приняли участие с докладами на майской школьной конференции учителей.

В течение года была организована научно-исследовательская работа школьников начального, среднего и старшего звена.

Методическая работа в школе организована таким образом, чтобы ее содержание соответствовало задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Основными задачами в 2020/2021 учебном году были:

- создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;

- формирование положительной мотивации педагогических работников;

- обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей;

- поддержание благоприятного микроклимата в школе;

- совершенствование проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;

- продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;

- продолжение работы с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению;

- осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;

- продолжение работы над унификациями при поступлении в 1 класс и при переходе из начальной школы в основную в свете новых ФГОС;

- создание условий для обеспечения психологического комфорта, повышение уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся с ООП;

- продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- организация образовательной среды школы, как средства решения воспитательных задач в свете новых ФГОС;

- укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы;

- посещение уроков учителей начальной, основной и средней школы, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы по новым ФГОС;

- регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов, обмен опытом работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ООП.

- создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
- формирование положительной мотивации педагогических работников;
- обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей;
- поддержание благоприятного микроклимата в школе;
- совершенствование проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;
- продолжение работы с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению.

Для решения названных задач в школе был составлен и реализован план повышения квалификации и аттестации педагогов и руководящих работников. Четверо педагогов прошли плановую аттестацию, подтвердили первую и высшую категории. Повысили квалификацию на курсах 14 учителей.

В 2021/2022 учебном году руководством школы и педагогическим советом ставились и рассматривались такие методические вопросы как:

1. Анализ работы школы за 2021/2022 учебный год, перспективы на 2022/2023 учебный год.
2. ФГОС ОВЗ НОО, как важнейший компонент современного образовательного процесса в школе
3. ЕМД: «Особенности организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения»
4. Научно-практическая конференция педагогов «Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры в условиях реализации Профессионального стандарта педагога»

Для их решения были проведены анализ нормативных, научных и методических источников, диагностика и анализ существующих проблем (на основе результатов всероссийских проверочных работ, метапредметных контрольных работ), анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике. Выявлены педагогические средства, обеспечивающие наилучший педагогический результат. Результаты работы представлены на школьной конференции учителей.

Текущая методическая помощь предусматривала консультирование педагогов, анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем. Активную работу с учителями вели заместители директора по УВР, ВР Марычева В.М, Костромина И.Н., руководители ШМО Сантагина И.В., Яценко А.С, Костромина И.Н.

Работа методического совета и школьных МО была организована на документальной основе (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения, протоколы заседаний и т.д.).

Методическая работа в школе осуществляется в индивидуальной и коллективной формах, которые различаются между собой используемыми приемами, будучи одинаково направлены на совершенствование мастерства учителя и педагогического коллектива в целом. Индивидуальная форма методической работы заключается в самостоятельной работе педагогов над повышением теоретического уровня своих знаний, совершенствованием методического мастерства. Молодые специалисты, учителя начальных классов Новикова А.Ю., Шилина О.А. получали помощь от педагогов-наставников Костроминой И.Н.

В течении 2022 года была проведена большая информационно-разъяснительная работа по внедрения профессионального стандарта педагога и кодекса профессиональной этики. Через ШМО было организовано аналитическое чтение документов, обсуждение на педагогическом совете. Педагогами школы проведен самоанализ и самооценка. Эта работа помогла снять негативное отношение учите-

лей к введению профессионального стандарта «Педагог» и выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов при самоанализе и обобщении своего опыта

В 2021-2022 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах, конференциях разного уровня, т. к. каждый учитель ориентируется на непрерывное обновление, на развитие инновационного сознания, чтобы успевать за временем, быть современным человеком.

Многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовых информационных, распространяя свой опыт работы. (Ященко А.С., учитель технологии, Сантагина И.В., учитель истории.). Тем не менее, работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется довольно слабо. Среди учителей нет активности в участии в мероприятиях различного уровня.

Рекомендации: более активно принимать участие в конкурсах различного уровня, распространять свой опыт работы на разном уровне.

Методическая работа в школе направлена на обеспечение эффективности педагогической деятельности, способствует решению основной проблемы образования – повышению качества. Результаты 2021–2022 учебного года, первого полугодия 2022-2023 учебного года подтверждают, что педагоги школы обладают методической компетентностью, стремятся достичь более высокого уровня профессионализма.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека в МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» – важнейший ресурс создания информационно-образовательной среды ОУ

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечный фонд предоставляет учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Материально-техническая база

Таблица 37

Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число компьютеризированных рабочих мест для пользователей, единиц	
читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	зона Wi-Fi	всего	из них (из гр. 8) с возможностью доступа к сети интернет
1	1	1	1	1	0		1

Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	Наличие копировально-множительной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)
1	1	1	1	1

Фонда учебников, в том числе ЭФУ

Таблица 38

Состоит на конец отчетного учебного года учебников, экземпляров			Поступило на конец отчетного учебного года учебников, экземпляров	Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников, экземпляров	Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода, %
экземпляров	в том числе для ОВЗ (из гр. 2), экз.	в том числе ЭФУ (из гр. 2), экз.			Выдано, экз.	Поступило, экз.	
4860	0	0	700	250	0	0	100

Основной библиотечный фонд на физических (материальных) носителях

Таблица 39

Всего состоит документов на конец учебного года, экземпляров	В том числе (из гр. 2), экземпляров (единиц)		Поступило документов за отчетный год, единиц.	Выбыло документов за отчетный год, единиц	Периодические издания	
	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература			Всего выписано наименований	из них (гр.7) для учащихся
8465	3475	10	701	250	1	0

Пользователи библиотеки

Таблица 40

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек		Число посещений библиотеки	Число массовых мероприятий, ед.
всего	в том числе учащихся (из гр.2)		
420	400	1529	5

Выводы по разделу

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

С апреля 2021 г. здание МБОУ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» по адресу Волочевская, 6 не функционирует. Здание школы было признано аварийным и снесено.

Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса обучающиеся и педагоги школы распределены следующим образом: Начальная школа функционирует на базе МБОУ «СОШ № 1». Для обучающихся выделено 4 кабинета, туалет для девочек и мальчиков, учительская. Кабинеты размещены в отдельном крыле МБОУ «СОШ № 1».

Средняя и старшая школы распределены в МБОУ «СОШ № 4 им. В. Бианки» для обучающихся и педагогов на договорной основе выделено 5 кабинетов, спортивный зал, столовая. Обучение ведется в 2 смены.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом. Достигнута 100% обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда школы по предметам федерального компонента базисного учебного плана. В 2021-2022 уч. году из краевого бюджета было выделено 501218 руб., приобретено 700 комплектов учебников.

Все учебные кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием, имеют доступ к сети Интернет, объединены в локальную сеть.

Организация питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания ООО «Большая перемена» на договорной основе. Питание обучающихся организовано в две смены в столовой на 200 посадочных мест. 1-4 классы питаются бесплатно.

Приготовление пищи осуществляется работниками пищеблока. Пищеблок включает в себя цеха: мясной, овощной, варочный, сухой. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточная, акты допуска к эксплуатации – оформлены. Оператор питания ООО «Большая перемена», контракт заключается на определенный период времени, и зависит от изменения численности учащихся на период 1 сентября и 1 января каждого года.

Таблица 41

Количество учащихся, которым предоставляются компенсационные выплаты на питание	Количество учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается закрепленным отделом Главного управления Бийского межрайонного медицинского округа за Учреждением медицинским персоналом КГБУЗ «Детская поликлиника № 1», который наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

В МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» ведется большая работа **по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников**, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности объекта в школе функционирует система автоматической пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова наряда полиции, установлено видеонаблюдение.

Выводы по разделу

В МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» создаются максимально благоприятные условия для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально – методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями внутренней системы оценки качества образования в ОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ОУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг входных знаний по предметам; отслеживание динамики качества обучения по итогам промежуточной аттестации; итоговая аттестация по предметам, не входящим в перечень Всероссийских проверочных работ.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в ОУ.

Составляющей качества образовательного процесса

Таблица 42

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность УУД Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

В течение 2022 года систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутриучрежденческого контроля, по следующим направлениям:

- контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности учреждения;
- контроль условий образовательного процесса;
- контроль образовательного процесса;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль сохранения здоровья учащихся;
- контроль состояния воспитательной работы;
- контроль эффективности использования оборудования и технологий.

Итоги аналитической деятельности администрации школы представлены в виде аналитических документов (справок, приказов, отчетов), доведены до сведения всех участников образовательного процесса, представлены на совещаниях педагогического коллектива, заседаниях структурных предметных подразделений, Управляющего совета, родительской конференции.

В школе действует Положение о ВСОКО, которое регламентирует функционирование системы, составлен план внутришкольного контроля.

Определены приказами ответственные лица – представители администрации школы, ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе автоматизирована система внутреннего мониторинга, используется система АИС «Сетевой край. Образование». Ведется электронный журнал, без дублирования в бумажном виде.

Система оценки качества образования (СОКО) школы предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в учреждении. Проектирование основных направлений деятельности школьных органов ГОУ, овладение методами организации социального партнерства направлено на сохранение высокой положительной мотивации к участию в решении проблем фор-

мирования государственно-общественного управления в образовательном учреждении; позитивное самоопределение в системе государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

В прошедшем году на уровне школы создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- тематические контрольные работы по предметам (согласно УМК);
- итоговые контрольные работы по предметам (согласно УМК);
- комплексные метапредметные работы (1-4 класс, 5-9 классы);
- защита проекта (5-9 классы);
- диагностика личностных результатов обучающихся.

Все оценочные процедуры и инструментарии к ним прописаны в ООП (раздел Система оценки).

Школа организует информирование всех участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО через Педагогические советы, родительские собрания, информационные часы. На сайт школы ежегодно выставляется отчет о самообследовании, результаты отдельных мониторингов ВСОКО.

В рамках функционирования ВСОКО проведены следующие мероприятия: плановый контроль за ведением школьной документации, состоянием преподавания отдельных предметов, работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, мониторинг успеваемости, пропусков уроков, реализация ФГОС, адаптация учащихся 1, 5-х классов, использование современных информационных технологий в процессе обучения, эффективность использования лабораторного оборудования предметных кабинетов, аттестация педагогических работников.

При планировании работы школы в рамках ВСОКО учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при образовательной организации;

Вопросы проверок в рамках ВШК

1. Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения:

контроль исполнения муниципального (государственного) задания;
соблюдение Устава ОУ;

контроль выполнения нормативных документов;

контроль выполнения решений педсоветов, совещаний при директоре, методических советов и т.п.;

контроль деятельности органов государственно-общественного управления образовательным учреждением

2. Образовательный процесс:

контроль выполнения всеобуча;

контроль качества образовательных результатов;

контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;

контроль внеклассной и внешкольной работы

контроль за организацией обучения на дому

контроль за качеством преподавания предметов

контроль за организацией предпрофильной подготовки

3. Здоровье школьников:

контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

контроль санитарно-гигиенического состояния учреждения;

организация питания;

контроль организации летнего отдыха учащихся;

контроль проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

4. Педагогические кадры:

контроль повышения квалификации педагогов;

контроль прохождения аттестации педагогов;

контроль исполнения должностных обязанностей;

контроль использования современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных в процессе обучения по предмету, во внеклассной работе, в воспитательной работе;

контроль деятельности учителя как классного руководителя;

контроль за организацией наставничества

5. Контроль эффективного использования оборудования и технологий:

контроль реализации информационных технологий в образовательном процессе; контроль эффективного использования учебно-лабораторного, технологического и наглядного оборудования.

6. Работа с одаренными детьми:

контроль организации внеурочной деятельности по предмету;

контроль проведения мероприятий с одаренными детьми.

контроль за организацией учета индивидуальных достижений учащихся;

7. Условия образовательного процесса:

контроль обеспечения безопасности жизнедеятельности;

контроль обеспеченности учебной и методической литературой;

Итоговые документы оформлены в форме справок, отчетов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском собрании и других органах самоуправления МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» и приказов директора.

Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре.

Планы ВСОКО, ВШК и внутришкольного мониторинга выполнены в полном объеме.

В 2020-2021 учебном году в школе проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах. По итогам анализа результатов ВПР выявлены проблемы обеспечения качества образования по отдельным предметам, определены способы устранения причин возникающих проблем.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений в 4 классах, изучение образовательного запроса в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе происходит через систему «Сетевой край. Образование» и через официальный сайт школы.

Комиссией принято решение о том, что условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности учреждения

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль ведения школьной документации: журналы, личные дела обучающихся, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классного руководителя, документация специалистов. Контроль осуществляли заместители директора по УВР, ВР

Проверка рабочих программ показала, что все программы соответствуют требованиям, предъявленным к рабочим программам. Личные дела заполняются классными руководителями вовремя и соответствуют требованиям.

Электронные классные журналы заполняются в основном вовремя и в соответствии с требованиями. Рабочая документация социального педагога, педагога-психолога соответствует требованиям.

Анализируя выполнение учебных программ за курс основной и средней школы, следует отметить, что в основном учебная программа выполнена за счет наличия резервных часов, ответственных по рабочим программам, а также часов, выделенных на повторение. Практическая часть учебного плана по предметам 2021-2022 учебного года выполнена.

Контроль условий образовательного процесса

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности. Проводились учебные тренировочные занятия по пожарной безопасности.

Проверка показала, что в системе проходит работа по разработке и распространению обязательных памяток для обучающихся и их родителей.

Соблюдение требований СанПиН 2.4.2. 782-99 осуществляется.

В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с обучающимися и работниками школы.

Членами Управляющего совета регулярно проверялся ассортимент блюд в столовой, качество приготовления блюд, изучался охват горячим питанием обучающихся.

Регулярно проводился контроль материально-технической базы. Обновление материально-технической базы школы происходил на основе Плана финансово-хозяйственной деятельности и исходя из объемов финансирования.

Контроль образовательного процесса

По плану внутриучрежденческого контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий.

Проводился тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, а также контроль дозирования домашнего задания.

Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету, изучалась документация, проводилось анкетирование обучающихся.

Все посещенные уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Внутриучрежденческий контроль преподавания предметов, знаний, умений и навыков осуществлялся соответственно принятого плана школы. На контроль были вынесены наиболее важные темы базового компонента. По результатам каждой контрольной работы администрация школы проводила устный и письменный анализ работ, составляла собеседование с учителем по анализу сильных и слабых сторон работ обучающихся, давала соответствующие рекомендации учителям.

Контроль работы педагогических кадров

Контроль осуществлялся заместителями директора по УВР в соответствии с курируемыми предметами. Систематически проводились с учителями собеседования по оказанию методической помощи.

В рамках ВУК осуществлялась проверка уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации. Посещались уроки администрацией в 9 классах в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: математика, русский язык, физика, биология, география, обществознание и т.д.

Проведен мониторинг качества знаний обучающихся выпускных классов, контрольные срезы, пробные экзамены по русскому языку и математике, определен уровень знаний, даны рекомендации учителям.

Контроль сохранения здоровья обучающихся

Главная задача МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» - создание благоприятной безопасной среды для обучающихся. В течение учебного года особое внимание уделялось соблюдению режима дня обучающимися, контролировался объем домашнего задания и нагрузки в течение урока, отслеживалось состояние здоровья школьников, соблюдение учениками правил безопасного поведения в школе и на улице.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в ЗОЖ включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей.

В школе работает бракеражная комиссия по контролю за поступающей сырой и готовой продукцией, условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам, соблюдением санитарно-гигиенических требований. К контролю питания обучающихся в столовой активно привлекались представители Управляющего совета. Ими было проведено три рейда в столовую, а также опрос обучающихся о качестве пищи.

Проводился контроль состояния спортивного оборудования. Контролировалось качество проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в школе. Контроль осуществляла Костромина И.Н., заместитель директора по ВР.

Контроль состояния воспитательной работы

Контроль осуществлялся по вопросам проверки планов воспитательной работы, работы с родителями, посещаемости обучающимися учебных занятий, эффективности деятельности творческих объединений учащихся. Под контролем в течение года находился вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение учебного года осуществлялись рейды проверки внешнего вида обучающихся членами Ученического совета.

Выводы по разделу

В течение 2021-2022 учебного года и первого полугодия 2022-2023 учебного года ВУК осуществлялся в системе. Систематически осуществлялся внешний контроль школы со стороны МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», ГОУ «Роспотребнадзор в г. Бийске», пожарной службы города Бийска и др. Проверки не выявили существенных нарушений в работе школы.

Заключение

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Действующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшего развития системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на развитие их индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей с высокой гражданской позицией и с высоким уровнем информационной культуры.

Задачи на 2023 год:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями через реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО ОВЗ, программы воспитания.
2. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
3. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, качества подготовки выпускников к ОГЭ-2023, ЕГЭ-2023.
4. Продолжить систематическую работу с одарёнными детьми;
5. Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста, работа по внедрению профстандарта.
6. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.
7. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
8. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы.

Раздел 11. ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 31 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В. СПЕКОВА» ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 43

*(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
№ 1324)*

п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность					
1.1.	Общая численность учащихся	Человек	353	353	400	417
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	167	176	189	201
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	186	179	189	200
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0	0	22	16
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	131/ 42,4	126/ 41,2	126/ 37,1	141/ 44,3
1.6.	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,74	-	3,33	3,4
1.7.	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,84	-	2,77	2,8
1.8.	Средний балл государственной аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0	-	-	-
1.9.	Средний балл государственной аттестации выпускников 11 класса по математике	Балл	0	-	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускни-	Чело-	0 че-	-	2/6,5	0

	ков 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	век/%	ловек			
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1 человек	-	2/6,5	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 человек	-	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 человек	-	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1 человек	0	2/6,5	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 человек	-	-	
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	-	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, общей численности учащихся	Человек/%	70	69	70	72
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	16	17	16	17
1.19.1.	Регионального уровня	Человек/%	1	1	1	1
1.19.2.	Федерального уровня	Человек/%	1	1	1	1
1.19.3.	Международного уровня	Человек/%	0	0	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0	353/100	400/100	417/100
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0	
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%	20	17	18	19
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	16/82,3	13/76,4	14/76,4	15/76,4
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	100	100	100	100
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	0	1/5,8	2/11,1	2/11,1
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	0	0	0	0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	4/27,3	3/17,6	5/27,7	5/27,7
1.29.1	Высшая	Человек	4/23,5	4/28,5	5/27,8	5/27,8
1.29.2.	Первая	Человек/%	9/53,2	6/43,1	7/38,8	7/38,8
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек/%				
1.30.1.	До 5 лет	Человек/%	4/18,18	4/19,2	4/22,5	5/22,5
1.30.2.	Свыше 30 лет	Человек/%	6/27,2	4/23,5	3/18,6	3/18,6
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/13,6	4/23,5	4/22,5	4/21,6

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	5/22,7	5/27,7	4/22,5	4/21,6
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	100	100	100	100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	100	100	100	100
2.	Оснащение образовательного процесса					
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,08 еди- ниц	0,08 еди- ниц	0,08 еди- ниц	0,08 еди- ниц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	9,6 еди- ниц	9,6 еди- ниц	9,6 еди- ниц	9,6 еди- ниц
2.3.	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	Да /нет	да	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да /нет	да	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да /нет	да	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	Да /нет	да	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да /нет	да	да	да	да
2.4.4.	С выходов в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да /нет	да	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да /нет	да	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко полостным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100%	100 %	100 %	100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м ²	6 кв. мет- ров	6 кв. мет ров	6 кв. мет ров	6 кв. мет ров

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 31 им. Героя Советского Союза А.В. Спекова» за 2022 год

Анализ показателей деятельности на уровне школьного образования:

данные таблицы показывают, что в 2022 году на уровне школьного образования

- 1) стабильное увеличение численности обучающихся на всех уровнях образования. Это обусловлено увеличением количества детей, проживающих на микрорайоне, закреплённом за школой;
- 2) анализ результатов учебной деятельности за 2021-2022 учебный год позволяет говорить о стабильности качества знаний обучающихся;
- 3) получили аттестаты об основном общем образовании 100 % учащихся 9 классов;
- 4) увеличивается доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на 1,4% по сравнению с прошлым годом на фоне увеличения общей численности обучающихся;
- 5) увеличена численность педагогических работников; выполнение планов аттестации и повышения квалификации – 100 %;
- 6) Инфраструктура соответствует требованиям, направленным на реализацию ООП и организацию образовательного процесса.
- 7) результаты независимой оценки качества условий оказания услуг хорошие – 89,3 балла

Общий вывод: анализ показателей позволяет сделать вывод, что МБОУ «СОШ № 31» соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с образовательными стандартами

Председатель
комиссии по самообследованию

/Малинова Е.И./

