

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования города Бийска"
МБОУ "СОШ № 31"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей есте-
ственно-научного цикла

Яценко А.С.
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Скосарева Н.Н.
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Малинова Е.И.
Приказ № 92 от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъяснение содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), материалы из пособий

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
 - освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
 - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: о сопоставления и сравнения, о группировки, систематизации и классификации, о анализа, синтеза, обобщения, о выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. - с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение
- к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов
- и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2. самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3. эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставит себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4. принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных

фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

| № | Наименование разделов | Кол-во часов |
|----------------|---|--------------|
| 5 класс | | |
| 1 | Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя тексто- | 5 ч. |

| | | |
|----------------|--|-------|
| | вую и графическую информацию» | |
| 2 | Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» | 5 ч. |
| 3 | Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | 5 ч. |
| 4 | Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» | 4 ч. |
| 5 | Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | 4 ч. |
| 6 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | 2 ч. |
| 7 | Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | 5 ч. |
| | Всего | 34 ч. |
| 6 класс | | |
| 1 | Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» | 5 ч. |
| 2 | Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» | 5 ч. |
| 3 | Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | 5 ч. |
| 4 | Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» | 4 ч. |
| 5 | Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | 4 ч. |
| 6 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | 2 ч. |
| 7 | Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» | 5 ч. |
| | Всего | 34 ч. |
| 7 класс | | |
| 1 | Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» | 5 ч. |
| 2 | Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» | 5 ч. |
| 3 | Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 5 ч. |
| 4 | Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | 4 ч. |
| 5 | Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | 4 ч. |
| 6 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | 2 ч. |
| 7 | Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» | 5 ч. |
| | Всего | 34 ч. |
| 8 класс | | |
| 1 | Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | 5 ч. |
| 2 | Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» | 5 ч. |

| | | |
|----------------|--|-------|
| 3 | Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 5 ч. |
| 4 | Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | 4 ч. |
| 5 | Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | 4 ч. |
| 6 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | 2 ч. |
| 7 | Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | 5 ч. |
| | Всего | 34 ч. |
| 9 класс | | |
| 1 | Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» | 5 ч. |
| 2 | Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» | 5 ч. |
| 3 | Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 5 ч. |
| 4 | Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | 4 ч. |
| 5 | Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | 4 ч. |
| 6 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | 2 ч. |
| 7 | Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» | 5 ч. |
| | Всего | 34 ч. |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках

модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: -научно объяснять явления;

-демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; -интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности

с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт

условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, уме-

ниями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля - дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

5 КЛАСС

| № | Содержание, наименование тем программы | Дата проведения | | Примечание |
|--|--|-----------------|-------|------------|
| | | 5 «А» | 5 «Б» | |
| 1 | Введение | | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | | | |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | | | |
| 3 | Работа над проектом (Школьная жизнь) | | | |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | | | |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | | | |
| 6 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) | | | | |
| 7 | Мои увлечения | | | |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни | | | |
| 9 | Растения и животные в нашей жизни | | | |
| 10 | Загадочные явления | | | |
| 11 | Загадочные явления | | | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | |
| 12 | Модели и ситуации. | | | |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. | | | |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их до- | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | работка. | | | |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. | | | |
| 16 | Диагностика и рефлексия. | | | |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | |
| 18 | Путешествия и отдых | | | |
| 19 | Транспорт | | | |
| 20 | Здоровье | | | |
| 21 | Домашнее хозяйство | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | |
| 22 | Собираемся за покупками: что важно знать | | | |
| 23 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | | | |
| 24 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | | | |
| 25 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | | | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | |
| 26 | «Деньги - не щепки, счетом крепки» | | | |
| 27 | «Деньги - не щепки, счетом крепки» | | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) | | | | |
| 28 | Мы умеем дружить | | | |
| 29 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | | | |
| 30 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | | | |
| 31 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | | | |
| 32 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | | | |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | |
| 33 | Подведение итогов программы. | | | |
| 34 | Итоговое занятие | | | |

6 КЛАСС

| № | Содержание, наименование тем программы | Дата проведения | | Примечание |
|--|--|-----------------|-------|------------|
| | | 6 «А» | 6 «Б» | |
| 1 | Введение | | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| мнения» (5 ч) | | | | |
| 2 | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | | | |
| 3 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | | | |
| 4 | Открываем мир науки (Человек и природа) | | | |
| 5 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) | | | |
| 6 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч) | | | | |
| 7 | Мои увлечения | | | |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни | | | |
| 9 | Растения и животные в нашей жизни | | | |
| 10 | Загадочные явления | | | |
| 11 | Загадочные явления | | | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | |
| 12 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. | | | |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. | | | |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | | | |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. | | | |
| 16 | Диагностика и рефлексия. | | | |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | |
| 18 | Новое об известном | | | |
| 19 | Геометрические формы вокруг нас | | | |
| 20 | Здоровый образ жизни | | | |
| 21 | В школе и после школы (или Общение) | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | |
| 22 | Семейный бюджет: по доходам - и расход | | | |
| 23 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений | | | |
| 24 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | | | |
| 25 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета | | | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | |
| 26 | «Копейка к копейке – проживет семья». «Семейный бюджет» | | | |
| 27 | «Копейка к копейке – проживет семья» | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | ка». «Семейный бюджет» | | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч) | | | | |
| 28 | Мы разные, но решаем общие задачи | | | |
| 29 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | | | |
| 30 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | | | |
| 31 | Глобальные проблемы в нашей жизни | | | |
| 32 | Заботимся о природе | | | |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | |
| 33 | Подведение итогов программы. | | | |
| 34 | Итоговое занятие | | | |

7 КЛАСС

| № | Содержание, наименование тем программы | Дата проведения | | Примечание |
|--|---|-----------------|-------|------------|
| | | 7 «А» | 7 «Б» | |
| 1 | Введение | | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | | | | |
| 2 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | | | |
| 3 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» | | | |
| 4 | Человек и книга | | | |
| 5 | Будущее (Человек и технический прогресс) | | | |
| 6 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | | | | |
| 7 | Наука и технологии | | | |
| 8 | Мир живого | | | |
| 9 | Вещества, которые нас окружают | | | |
| 10 | Мои увлечения | | | |
| 11 | Мои увлечения | | | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. | | | |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. | | | |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработан- | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | ность. | | | |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. | | | |
| 16 | Диагностика и рефлексия. | | | |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | |
| 18 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома | | | |
| 19 | В общественной жизни: спорт | | | |
| 20 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | | | |
| 21 | В профессиях: сельское хозяйство | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | |
| 22 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | | | |
| 23 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | | | |
| 24 | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | | | |
| 25 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | | | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | |
| 26 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | | | |
| 27 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч) | | | | |
| 28 | С чем могут быть связаны проблемы в общении | | | |
| 29 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. | | | |
| 30 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | | | |
| 31 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. | | | |
| 32 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. | | | |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | |
| 33 | Подведение итогов программы. | | | |
| 34 | Итоговое занятие | | | |

| № | Содержание, наименование тем программы | Дата проведения | | Примечание |
|--|--|-----------------|-------|------------|
| | | 8 «А» | 8 «Б» | |
| 1 | Введение | | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | | | | |
| 2 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | | | |
| 3 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | | | |
| 4 | Человек и книга | | | |
| 5 | Человек и книга | | | |
| 6 | Познание | | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч) | | | | |
| 7 | Наука и технологии | | | |
| 8 | Наука и технологии | | | |
| 9 | Мир живого | | | |
| 10 | Вещества, которые нас окружают | | | |
| 11 | Наше здоровье | | | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций | | | |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. | | | |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | | | |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. | | | |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | | | |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | |
| 18 | В профессиях: книгоиздание | | | |
| 19 | В общественной жизни: общественное питание | | | |
| 20 | В общественной жизни: перевозка пассажиров | | | |
| 21 | В профессиях: строительство | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | |
| 22 | Финансовые риски и взвешенные решения | | | |
| 23 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | | | |
| 24 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | | | |
| 25 | Самое главное о сбережениях и накоп- | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | лениях | | | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | |
| 26 | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | | | |
| 27 | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | | | | |
| 28 | Социальные нормы - основа общения | | | |
| 29 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | | | |
| 30 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | | | |
| 31 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | | | |
| 32 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | | | |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | |
| 33 | Подведение итогов программы. | | | |
| 34 | Итоговое занятие | | | |

9 КЛАСС

| № | Содержание, наименование тем программы | Дата проведения | | Примечание |
|--|---|-----------------|-------|------------|
| | | 9 «А» | 9 «Б» | |
| 1 | Введение | | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | | | | |
| 2 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | | | |
| 3 | Самоопределение | | | |
| 4 | Самоопределение | | | |
| 5 | Самоопределение | | | |
| 6 | Смыслы, явные и скрытые | | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч) | | | | |
| 7 | Наука и технологии | | | |
| 8 | Вещества, которые нас окружают | | | |
| 9 | Наше здоровье | | | |
| 10 | Заботимся о Земле | | | |
| 11 | Заботимся о Земле | | | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. | | | |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | | | |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. | | | |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | | | |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | |
| 18 | В общественной жизни: социальные опросы | | | |
| 19 | На отдыхе: измерения на местности | | | |
| 20 | В общественной жизни: интернет | | | |
| 21 | В домашних делах: коммунальные платежи | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | |
| 22 | Мое образование- мое будущее | | | |
| 23 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | | | |
| 24 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | | | |
| 25 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | | | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | |
| 26 | «Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай» | | | |
| 27 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» | | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | | | | |
| 28 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к | | | |
| 29 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | | | |
| 30 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | | | |
| 31 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | | | |
| 32 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | | | |

