




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования города Бийска"
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза
А. В. Спекова"

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  <u>Сантагина И.В.</u> Протокол №1 от "30" 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  <u>Марычева В.М.</u> Протокол № 1 от "30" 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  <u>Малинова Е.И.</u> Приказ № 90 от "30" 08 2023 г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Финансовая грамотность»
для 7 А, 7 Б класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Сантагина И.В.

учитель _____ истории

высшая квалификационная

категория

Бийск

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» для 7 класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №31 имени Героя Советского Союза А.В.Спекова» с учётом авторской программы на основе программы среднего общего образования: Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: Вако, 2018.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- выполнение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. По авторской программе курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5–6 классах, 34 часа — в 7 классе.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| | 7 класс | |
| 1. | Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 | 16 |
| 2. | Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 17 | 17 |
| 3. | Заключение 1 | 1 |

Содержание курса

Модуль 3. ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится: • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- , различать прямые и косвенные налоги;
- , считать сумму налога;
- , проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- , высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- ◊ находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- , объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- , называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- , приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- , перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- , называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- , приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- , высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета. Повышенный уровень Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Темы занятий

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.

4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

МОДУЛЬ 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА Базовый уровень Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - , отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
 - , знать свои основные права и обязанности как потребителя;
 - , находить актуальную информацию об услугах банков;
 - , пользоваться пластиковой картой в банкомате;
 - , считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
 - , планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
 - , сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
 - , находить и анализировать информацию о курсе валют;
 - , проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - , перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
 - , объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
 - , объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
 - , называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
 - , объяснять причины существования различных валют;
 - , называть основные мировые валюты и страны их использования;
 - , объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;

- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Темы занятий

17. Для чего нужны банки.
 18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
 19. Какие бывают вклады.
 20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
 21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
 22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
 23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
 24. Как работает банк.
 25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
 26. Что мы знаем о бизнесе.
 27. Как открыть фирму.
 28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
 29. Ролевая игра «Открываем фирму».
 30. Что такое валюта и для чего она нужна.
 31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
 32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
 33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
 34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».
- Итоговая проверочная работа по курсу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Классы: 7 «А», 7 «Б»

Учитель Сантагина Ирина Владимировна

Количество часов всего 34 , в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе Авторской программы основного общего образования по Финансовой грамотности: Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: Вако, 2018.

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | Дата проведения урока | | Примечание |
|----------|--|-----------------------|-------|------------|
| | | 7 «А» | 7 «Б» | |
| 1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | | | |
| 2. | Что такое налоги и почему их надо платить | | | |
| 3. | Какие бывают налоги | | | |
| 4. | Учимся считать налоги | | | |
| 5. | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | | | |
| 6. | Сравниваем налоги граждан разных стран | | | |
| 7. | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | | | |
| 8. | Как работает налоговая служба | | | |
| 9. | Учебные мини-проекты «Налоги | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 10. | Что такое социальные пособия и какие они бывают | | | |
| 11. | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | | | |
| 12. | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | | | |
| 13. | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | | | |
| 14. | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | | | |
| 15. | Обобщение результатов изучения модуля 3 | | | |
| 16. | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | | | |
| 17. | Для чего нужны банки | | | |
| 18. | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | | | |
| 19. | Какие бывают вклады | | | |
| 20. | Что такое кредиты и надо ли их брать | | | |
| 21. | Изучаем сайт Центрального банка РФ | | | |
| 22. | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | | | |
| 23. | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | | | |
| 24. | Как работает банк | | | |
| 25. | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | | | |
| 26. | Что мы знаем о бизнесе | | | |
| 27. | Как открыть фирму | | | |
| 28. | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | | | |
| 29. | Ролевая игра «Открываем фирму» | | | |
| 30. | Что такое валюта и для чего она нужна | | | |
| 31. | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | | | |
| 32. | Обобщение результатов изучения модуля 4 | | | |
| 33. | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | | | |
| 34. | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | | | |

Учебно – методическое обеспечение программы

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: Вако, 2018.

2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: Вако, 2018.

3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: Вако, 2018.

4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: Вако, 2018.

5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: Вако, 2018.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Приложение 1

Лист изменений и дополнений 7 а

[illegible]

Лист изменений и дополнений 7 б

[illegible]