





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования города Бийска"
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза
А. В. Спекова"

РАССМОТРЕНО МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  Сантагина И.В. Протокол №1 от "30" 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Марычева В.М. Протокол № 1 от "30" 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Малинова Е.И. Приказ № 90 от "30" 08 2023 г. 
---	--	---

Программа элективного курса
«Основы правовой грамотности»
для 9А, 9 Б класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель Сантагина И.В.
высшая квалификационная категория

Бийск
2023

Пояснительная записка

"Обучая, мы учимся сами",- так говорили наши предки, пытаясь разобраться в различных инновациях образовательной деятельности, осуществляемой в рамках модернизации государственной политики страны. Создание современных профессионально-грамотных моделей правового обучения и воспитания подрастающего поколения актуализировало проблему организации системной предпрофильной правовой подготовки школьников, которая позволит учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем.

Выпускник основной ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать модульные правовые курсы, которые не просто помогут сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволят ему самоопределиваться в выборе будущей профессии, адекватной способностям, желаниям личности. Предпрофильная правовая подготовка позволит решить и ряд проблем воспитательного характера, ориентированных на формирование правовой культуры подростков.

Начало XXI в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Цель правового обучения: повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Задачами правового обучения является формирование:

- уважения к праву,
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Планируемые результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания.

Предметными результатами являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;
- разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика;
- формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм;
- применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учебно – тематическое планирование

Разделы темы	Кол-во часов
Проблема 1. Хочу быть юристом! Знакомство с профессией.	1
Проблема 2. А судьи кто?	1
Проблема 3. Адвокат и его судьба.	1
Проблема 4. Прокурор на страже закона.	1
Проблема 5. Деятельность нотариуса в мире права.	1
Проблема 6. Тайны следственной профессии.	1
Проблема 7. Учимся читать законы и составлять нужные документы.	1
Проблема 8. Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере.	1
Проблема 9. Как организовать свое дело.	1
Проблема 10. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству.	1
Проблема 11. Почему я должен следовать закону?	1
Проблема 12 Права несовершеннолетних.	1
Проблема 13. Уголовная ответственность.	1
Проблема 14. Отношения с банками.	1
Проблема 15. Права акционеров.	1
Проблема 16. Права потребителей.	1
Проблема 17 Представление проекта по одной из тем.	1
Проблема 18 Представление проекта по одной из тем.	1
Всего	18

Содержание программы**Проблема 1. Хочу быть юристом! Знакомство с профессией.**

Юрист как важная профессия современного общества. Порядок поступления в высшие и другие учебные заведения, осуществляющие подготовку юристов.

Проблема 2. А судьи кто?

Судья в современном обществе. Основные функции суда. Виды судопроизводства и порядок защиты прав граждан в суде.

Проблема 3. Адвокат и его судьба.

Адвокат и его правовой статус. Основные функции адвокатуры и ее роль в современном обществе. Порядок обращения к адвокату, предоставления юридической помощи.

Проблема 4. Прокурор на страже закона.

Прокуратура и ее функции. Роль прокуратуры в современном обществе. Участие прокурора в защите прав и законных интересов граждан страны. Порядок обращения в прокуратуру.

Проблема 5. Деятельность нотариуса в мире права.

Нотариус и его деятельность. Порядок обращения к нотариусу.

Проблема 6. Тайны следственной профессии.

Правоохранительные органы страны. Следствие по уголовным делам и порядок его осуществления. Следователь в системе защиты прав личности.

Проблема 7. Учимся читать законы и составлять нужные документы.

Нормативные правовые акты и их виды. Структура нормативных актов и порядок работы с юридическими нормами. Правила составления отдельных юридических документов.

Проблема 8. Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере.

Трудовое право и порядок приема на работу. Правовые основы взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой контакт. Порядок расторжения правовых отношений между работниками и работодателями. Льготы трудового законодательства. Рабочее время и время отдыха.

Проблема 9. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству.

Льготы. Гарантии. Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Квотирование рабочих мест.

Проблема 10. Как организовать свое дело.

Основы гражданского права. Собственность. Предпринимательство и закон.

Проблема 11. Почему я должен следовать закону?

Правонарушения и их причины. Юридическая ответственность и ее разновидности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности. Принцип неотвратимости ответственности и его роль в правовой жизни страны.

Проблема 12. Права несовершеннолетних.

Права ребёнка, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.

Проблема 13. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность, преступление, вина, невменяемость, необходимая оборона, уголовное наказание.

Проблема 14. Отношения с банками.

Центральный банк РФ, коммерческие банки, банковский счёт, банковский счёт, банковский вклад, наличные и безналичные расчёты, кредитный договор, сберегательный сертификат, сберегательная книжка, дорожные чеки, пластиковые карточки.

Проблема 15. Права акционеров.

Акционерное общество, акционеры, ценные бумаги, акция, дивиденды, предпринимательская деятельность.

Проблема 16. Права потребителей.

Потребитель, продавец, срок годности, гарантийный срок, недостаток, моральный вред.

Итоговый урок. Защита презентации.

Рекомендации по методике организации элективного курса:

Проблема 1. Хочу быть юристом! Знакомство с профессией.

На данном уроке учитель рассказывает о некоторых юридических профессиях и особенностях такой науки как юриспруденция. В этом случае также могут быть использованы мини-доклады школьников о представителях юридической профессии и роли права в их жизни. На таком уроке можно затронуть вопросы о порядке поступления в вузы, осуществляющие правовую подготовку.

Школьникам можно предложить познакомиться с документом «Порядок приема в государственные образовательные учреждения профессионального образования РФ».(См. Порядок приема в государственные образовательные учреждения профессионального образования РФ, учрежденные федеральными органами исполнительной власти, утв. Приказом Минобразования РФ от 14 января 2003 г. № 50). При этом каждой группе предлагается проанализировать отрывок документа и сформулировать к нему вопрос. Другая группа пытается дать ответ на вопрос, не зная конкретной нормы. В случае неверного ответа группа, которая сформулировала вопрос, представляет правильный ответ, ссылаясь на норму

права. Так, школьники убеждаются в том, что современный человек должен быть компетентен в различных правовых ситуациях.

Литература

Параграф 2,3,4 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Параграф 1. Певцова Е.А. Основы правовых знаний.Практикум РС.2001. (Дать заранее сообщения о разных видах суда. Шилобод, стр. 170-176)

Проблема 2. А судьи кто?(с.89-93)

На этом занятии школьники в форме деловой игры актуализируют знания о системе судебной защиты прав личности. На уроке можно использовать групповые методы активизации познавательной деятельности, работу с юридическими документами, отрабатывая некоторые практические навыки по решению правовых проблем.

Необходимо обратить внимание на то, какие суды функционируют в России и куда следует обратиться в случае необходимости защитить свои права в судебном порядке. Школьники рассматривают такой документ как исковое заявление, закрепляя элементарные умения по его составлению.

На уроке в форме минисообщений могут быть прослушаны выступления ребят о деятельности суда присяжных или мировых судей.

Литература

Параграф 21, 38 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Параграф 2 Певцова Е.А. Основы правовых знаний.Практикум РС.2001.

Проблема 3. Адвокат и его судьба. (с.96-98)

На данном занятии целесообразно использовать активные методы обучения, включая проигрывание модельных ситуаций, решение задач. Вначале урока учитель поясняет особенности профессии адвоката, можно подготовить рассказ об отдельных адвокатах, их роли в истории.

Учитель предлагает школьникам прочувствовать себя в роли адвокатов и защитить интересы людей, которые обратились к ним за помощью. Для этого на отдельные листы бумаги выписываются правовые конфликты (их материалы могут быть заимствованы из учебников «Основы правовых знаний», «Методических рекомендаций для учителя права», сформулированы учителем самостоятельно на основе реальных жизненных ситуаций, хорошо понятных возрасту школьника).

На уроке следует обратить внимание на то, как можно стать адвокатом, как эта профессия соотносится с интересами, способностями личности.

Литература

Параграф 22 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Параграф 3 Певцова Е.А. Основы правовых знаний.Практикум РС.2001.

Проблема 4. Прокурор на страже закона.(с.93-94)

На данном уроке учитель знакомит школьников с особенностями профессии прокурора. Необходимо дать историческую характеристику данной профессии и показать основные функции прокуратуры на современном этапе.

Школьники могут поработать с извлечениями из закона «О прокуратуре». При этом обращается внимание на то, в каких случаях люди могут обратиться в прокуратуру, каковы полномочия прокурора.

Литература

Параграф 22 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Параграф 4 Певцова Е.А. Основы правовых знаний.Практикум РС.2001.

Проблема 5. Деятельность нотариуса в мире права.(с. 96)

Учитель разъясняет школьникам некоторые аспекты профессиональной деятельности нотариуса, обучаемые могут познакомиться с извлечениями из закона и смоделировать ситуации, при которых людям нужно обращаться к нотариусу.

Литература

Параграф 22 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Параграф 5 Певцова Е.А. Основы правовых знаний.Практикум РС.2001.

Проблема 6. Тайны следственной профессии.

На данном уроке учитель показывает особенности профессиональной деятельности следователей, можно обратить внимание на историю формирования данной профессии.

Школьникам разъясняется, каким образом можно стать следователем, чем занимаются люди, избравшие эту профессию, кто может стать частным детективом и проч.

На уроке можно использовать различные интегративные приемы о работе сыщиков, следователей по различным произведениям литературы. Так, школьники могут вспомнить некоторые рассказы А.К.Дойла о Шерлоке Холмсе, обратив внимание на то, какими приемами пользовался знаменитый сыщик при расследовании преступлений.

Литература

Параграф 21,22. Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Параграф 6 Певцова Е.А. Основы правовых знаний.Практикум РС.2001.

Проблема 7. Учимся читать законы и составлять нужные документы.

На данном уроке организуется лабораторная работа с нормативно-правовыми актами, документами. Учитель рассказывает о некоторых правилах юридической техники, о том из каких частей состоят законы, как они структурированы.

На уроке школьники закрепляют умения составлять важные документы: заявления, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов и т.д.

При этом работа может быть организована по группам, каждая из которых выполняет задание, заранее обозначенное учителем. Учитель выступает в роли консультанта. Результаты работы групп обсуждаются совместно.

Литература

Параграф 2,3,4. Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Проблема 8. Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере. На таком занятии могут быть организованы ролевые игры о моделях взаимоотношений между работником и работодателем. При этом школьникам заранее предлагаются для анализа ситуации и извлечения из закона (ТК РФ) о регулировании подобных отношений. Школьники объясняют суть произошедшего и комментируют конфликт на основе правил закона. Важно обратить внимание на вопросы устройства на работу, расторжения трудового договора, споров между участниками трудовых отношений.

Литература.

Параграф 48,49 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Параграф 11 Певцова Е.А. Право.М.РС.2001.

Проблема 9. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству.

На этом уроке учитель знакомит учащихся с особенностями устройства на работу несовершеннолетних.

Литература.

Параграф 37 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Проблема 10. Как организовать свое дело

На данном уроке учитель актуализирует знания ребят о том, как можно организовать свое дело, обратив внимание на то, какую роль играет малый бизнес в экономике страны.

На уроке можно подготовить небольшие сообщения о российских предпринимателях-меченатах.

Возможно, организовать дискуссию по проблеме: «Каким должен быть деловой человек?». Школьники, высказывая свои позиции по проблеме, могут познакомиться с некоторыми особенностями партнерского или корпоративного предпринимательства. При этом учитель подчеркивает, что при обучении по курсу «Права и экономика» в старшей школе обучаемые могут более основательно проанализировать правовые основы российского бизнеса.

Литература

Параграф 6,42,43,44 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Параграф 10 Певцова Е.А. Право.М.2001

Проблема 11. Почему я должен следовать закону?

Литература.

Параграф 48,49 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Проблема 12. Права несовершеннолетних.

Права ребёнка, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.

Литература.

Параграф 10 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Проблема 13. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность, преступление, вина, невменяемость, необходимая оборона, уголовное наказание.

Литература.

Параграф 16 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Проблема 14. Отношения с банками. На данном уроке учитель знакомит ребят с банковской системой РФ:

Центральный банк РФ, коммерческие банки, банковский счёт, банковский счёт, банковский вклад, наличные и безналичные расчёты, кредитный договор, сберегательный сертификат, сберегательная книжка, дорожные чеки, пластиковые карточки.

Литература.

Параграф 31 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Проблема 15. Права акционеров.

Акционерное общество, акционеры, ценные бумаги, акция, дивиденды, предпринимательская деятельность.

Литература.

Параграф 32 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

Проблема 16. Права потребителей.

Потребитель, продавец, срок годности, гарантийный срок, недостаток, моральный вред.

Литература.

Параграф 33 . Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

17, 18 Зачёт. Защита проекта.

Календарно – тематическое планирование курса «Основы правовой грамотности»

Класс 9А, 9 Б

Учитель Сантагина И.В.

Количество часов всего 18 в неделю 1

№ п/ п	Наименование разделов и тем уроков	Дата урока		Примечание
		9А	9Б	
1.	Хочу быть юристом! Знакомство с профессией.			
2.	А судьи кто?			
3.	Адвокат и его судьба.			
4.	Прокурор на страже закона.			
5.	Деятельность нотариуса в мире права.			
6.	Тайны следственной профессии.			
7.	Учимся читать законы и составлять нужные документы.			
8.	Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере.			
9.	Как организовать свое дело.			
10.	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству.			
11.	Почему я должен следовать закону?			
12.	Права несовершеннолетних.			
13.	Уголовная ответственность.			
14.	Отношения с банками.			
15.	Права акционеров.			
16.	Права потребителей.			
17.	Представление проекта по одной из тем.			
18.	Представление проекта по одной из тем.			

Учебно - методическое обеспечение программы

1. Основы правовых знаний: В 2 кн. :Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
- 2.Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб.пособие для 8-9 кл.\ РФПР.Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002 .2002
- 3.Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
4. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
5. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум.М.2001.
- 6.Певцова Е.А. Право.9 кл. М. РС.2001.
7. Певцова Е.А.Книга учителю обществознания. М. РС.2002.
- 8.Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. РС.2003.
- 7.Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
- 8.Комментарий к Гражданскому кодексу РФ.М.2002
- 9.Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2002
- 10..Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2002
- 11..Комментарий к Административному кодексу РФ. М.2002-
- 12.Комментарий к Семейному кодексу РФ.М.2002
- 13..Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н.,Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
- 14.Сборник образцов гражданско-правовых документов.М. 2002

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

