

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31**  
**имени Героя Советского Союза А.В. Спекова»**

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Руководитель  
\_\_\_\_\_ Костромина И.Н.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ Марычева В.М.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ Малинова Е.И.  
Приказ №90  
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность»**  
для обучающихся 2-4 классов

## Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 16 часов (2–3 классы) и 16 часов (4 класс). Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### Планируемые результаты

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## Учебно-тематический план

для 2–3 классов

| № занятия              | Тема  | Количество часов |
|------------------------|---|------------------|
| <b>Обмен и деньги</b>  |   |                  |
| 1—2                    | Что такое деньги и откуда они взялись         | 2                |
| 3—4                    | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 2                |
| 5—6                    | Какие деньги были раньше в России             | 2                |
| 7—8                    | Современные деньги России и других стран      | 2                |
| <b>Семейный бюджет</b> |   |                  |
| 9—10                   | Откуда в семье деньги                         | 2                |
| 11—12                  | На что тратятся деньги                        | 2                |
| 13—14                  | Как умно управлять своими деньгами            | 2                |
| 15—16                  | Как делать сбережения                         | 2                |

### Содержание программы для 2–3 классов

#### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.

- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

## **Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота.

Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

## **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош.

Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

## **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.

Пластиковая карта.

### *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## **Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата.

Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.

Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

## **Содержание программы для 4 класса**

### **1. Что такое деньги и какими они бывают**

**Тема 1. Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из

которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривен-ник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 4. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют

пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платёж. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **2. Из чего складываются доходы в семье**

#### **Тема 6. Откуда в семье берётся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь как этого избежать**



### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решения о покупке.

Составлять собственный план расходов

## **4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

### **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### *Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.



**Календарно-тематический план курса  
«Финансовая грамотность» для 4 класса**

| п/п  | Наименование разделов и тем урока       | Дата проведения урока | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
|--|---|-----------------------|--|------------|
| <b>Раздел 1. Как появились деньги, и какими они бывают</b> |   |                       |  |            |
| 1.   | Как появились деньги                    |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 2.   | Как появились деньги.                   |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 3.   | История монет                           |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 4.   | История российских денег                |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 5.   | Представление творческих работ          |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 6.   | Представление творческих работ.         |                       | Мини исследование -                    |            |
| 7.   | Какие бывают деньги                     |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 8.   | Бумажные деньги                         |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 9.   | Бумажные деньги.                        |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 10.  | Безналичные деньги                      |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 11.  | Безналичные деньги.                     |                       | Решение проектной задачи               |            |
| 12.  | Представление результатов исследований  |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 13.  | Представление результатов исследований. |                       | Решение проектной задачи               |            |
| 14.  | Валюты                                  |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 15.  | Валюты.                                 |                       | Имущество                              |            |
| 16.  | Викторина по теме «Деньги»              |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| <b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</b>       |   |                       |  |            |
| 17.  | Откуда в семье берутся деньги           |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 18.  | Откуда в семье берутся деньги.          |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 19.  | Подсчитаем все доходы семьи             |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 20.  | Подсчитаем все доходы семьи.            |                       | Постановка проектной задачи            |            |
| 21.  | На что семьи тратят деньги              |                       | Решение проектной задачи               |            |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 22.  | На что семьи тратят деньги.   |  | Постановка<br>проектной задачи               |  |
| Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?        |   |  |  |  |
| 23.  | Подсчитаем все расходы семьи  |  | Решение<br>проектной задачи                  |  |
| 24.  | Подсчитаем все расходы семьи.   |  | Решение<br>проектной задачи                  |  |
| Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал |   |  |  |  |
| 25.  | Как правильно планировать семейный бюджет   |  | Решение<br>проектной задачи                  |  |
| 26.  | Как правильно планировать семейный бюджет.  |  | Постановка<br>проектной задачи               |  |
| 27.  | Правила составления семейного бюджета   |  | Решение<br>проектной задачи                  |  |
| 28.  | Правила составления семейного бюджета.  |  | Постановка<br>проектной задачи               |  |
| 29.  | Учимся составлять семейный бюджет   |  | Постановка<br>проектной задачи               |  |
| 30.  | Учимся составлять семейный бюджет.  |  | Решение<br>проектной задачи                  |  |
| 31.  | Итоговая работа   |  | Представление<br>результатов<br>исследований |  |
| 32.  | Обзорный урок. Рефлексия  |  | Практикум                                    |  |
| 33.  | Повторение темы «Как появились деньги и какими они бывают» (резерв)                           |  | Решение<br>проектной задачи                  |  |
| 34.  | Повторение темы «Из чего складываются доходы в семье» (резерв)                                |  | Практикум                                    |  |
| 35.  | Повторение темы «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать» (резерв) |  | Решение<br>проектной задачи                  |  |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся(4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся(2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

#### Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

